

небезпечними вантажами при перевезенні їх залізничним транспортом: Офіційне видання : затв. наказом Міністерства транспорту України від 16 жовтня 2000 р. № 567 ; зареєстровано в Міністерстві юстиції України 23 листопада 2000 р. за № 857/5078. [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0857-00>. – Заголовок з екрану.

3. Порядок проведення спеціального навчання працівників суб'єктів перевезення небезпечних вантажів: Офіційне видання : затв. постановою Кабінету Міністрів України від 31 жовтня 2007 р. N 1285. [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1285-2007-п>. – Заголовок з екрану.

Лисечко В.П.

(Український державний університет залізничного транспорту)

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЗМЕНШЕННЯ ЧАСТКИ АУДИТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Сучасні тенденції розвитку освітньої галузі потребує суттєвих змін в підходах, методах, методиках та задачах підготовки фахівців. Нині виникають декілька задач, вирішення яких дасть можливість для підвищення конкурентноспроможності випускників вищих навчальних закладів і, як наслідок, покращити конкурентноспроможність самого вищого учбового закладу. Такими задачами є:

1. Зміна в підході до навчального процесу науково-педагогічних працівників, який мусить полягати в зацікавленості самих викладачів до підвищення якості освітніх послуг, які вони надають.

2. Зміна в підході до навчального процесу тих, хто навчається – студентів, слухачів, курсантів, тощо. Тобто необхідно трансформувати тих, кого навчають в тих, хто навчається.

3. Визначення критеріїв ефективності освіти, які вочевидь не є лише в обсязі та міцності знань та навичок.

Вирішення першої задачі лежить в кількох площинах:

а) кардинальна модернізація самого процесу навчання в умовах зменшення частки аудиторних занять в навчальному процесі.;

б) адаптація навчальних програм до умов зменшення частки аудиторних занять;

в) переорієнтування тих, хто навчається до збільшення частки самостійної роботи в навчальному процесі.

Зміна в підході до навчального процесу самих

студентів полягає у більшому ступені в психологічній та ментальній площинах. І, звичайно, лише ВУЗ не в змозі самостійно впоратись із цією задачею без участі родини та середньої школи. Тому розгляд вирішення цієї задачі сьогодні не розглядатемо.

Нарешті, визначення критеріїв ефективності освіти. Цими критеріями вочевидь не є лише обсяг та міцність знань та навичок. Дослідження ще 60-х років ХХ сторіччя дають повне уявлення про результативність різних видів занять (діаграма Дейла). Однак, звертаючись лише до таких критеріїв неможливо в повному обсязі оцінити сучасні вимоги до ефективності освіти. В умовах ринкових відносин, економічної кризи, глобальної ментальної перебудови головним критерієм ефективності підготовки фахівця є спроможність його працевлаштування на різних посадах. При чому, більше значення має спроможність пошукача роботи до самовдосконалення та опановування ним різних компетенцій при зміні функціональних обов'язків. Тобто пошукач мусить володіти досить широким спектром знань та навичок, не лише глибоких, які дадуть йому можливість до розвитку за даних певних умов при виконанні функціональних обов'язків.

Лазарєв О.В.

(Український державний університет залізничного транспорту)

ПРОБЛЕМИ ТЕСТУВАННЯ СТУДЕНТІВ ФАКУЛЬТЕТУ УПП У СУЧАСНИХ УМОВАХ

При тестуванні студентів факультету УПП у 2014/2015 навчальному році виникли такі труднощі:

- малий строк на підготовку великого обсягу тестових завдань, що знижує їх якість;

- відсутність можливості роботи з питаннями відкритого типу, а саме:

а) неможливо вводити відповіді з клавіатури;

б) неможливо використовувати інтерактивні запитання, наприклад, клацнути мишею на рисунку для обрання потрібного вузла якоїсь схеми або розставити світлофори на плані станції, або використовувати імітатори роботи на пульті чергового по станції;

- якщо кількість питань у базі доволі висока й вимірюється у сотнях, то чи мають право студенти заздалегідь знати зміст цих питань, правильні відповіді до них, а якщо питань небагато, чи слід відкривати студентам їх зміст?;

- немає тестування з дисциплін, що забезпечують вивчення даної, через те, що по ній залік, а не екзамен, тому виникають труднощі у студентів в подальшому навчанні;

- відсутнє наукове обґрунтування часу тестування;

- якщо у базі є питання різної складності, то тестова програма нараховує однакову кількість балів як за складне, так і за легке запитання;

- до тестування допускаються всі студенти, навіть ті, що мають велику заборгованість з поточної успішності (лабораторних та практичних занять).

Як відомо з педагогіки та психології, перехід від знання до розуміння можливий тільки через відтворення самою людиною отриманої інформації. Тести дозволяють навчити правильним відповідям на заздалегідь відомі запитання, але не дозволяють навчити вирішувати прикладні задачі й наукові проблеми, а також зв'язно висловлювати свої думки.

Вузи, що стоять попереду в українському рейтингу, від класичних екзаменів не відмовилися. Тому потрібно тести звести до рівня допуску до екзамену, а екзамен проводити комісійно для усіх без винятку студентів.