

Воєнний стан вимагає від викладача не тільки високого рівня професіоналізму, глибоких знань з дисципліни, володіння цифровими інструментами, але й психологічної стійкості, людяності, мобільності.

Нині ми маємо орієнтуватися на майбутній повоєнний ринок праці, прогнозувати, які спеціальності будуть затребувані, які сфери діяльності стануть пріоритетними.

Важливим чинником підвищення рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників є тісні контакти з бізнесом і роботодавцями, вивчення та переймання світового досвіду в цьому напрямку, зокрема Німеччини, Швейцарії, Японії.

1. Про деякі питання організації роботи закладів фахової передвищої, вищої освіти на час воєнного стану: Наказ МОН України від 7 берез. 2022 р. № 235 // База даних «Законодавство» / МОН України. URL: <http://surl.li/dbsig> (дата звернення: 20.09.2022).

2. Рекомендації для експертів із розгляду внутрішньої політики і процедур забезпечення академічної доброчесності та зовнішньої оцінки їх якості: додаток 2 до протоколу засідання Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 7 черв. 2022 р. № 9 (14) // База даних «Документи» / Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. URL: <http://surl.li/dbtro> (дата звернення: 20.09.2022).

*Канд. техн. наук, доцент
кафедри будівельних матеріалів,
конструкцій та споруд
О. С. Герасименко*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ

Про динаміку використання інноваційних методів навчання на заняттях свідчить аналіз науково-педагогічної та методичної літератури. Цій темі присвячено дослідження М. Пентилюк, Л. Пироженко, А. Піхоти, Т. Симоненко, М. Скрипника та ін. [1, 2].

Метою роботи є аналіз використання інноваційних методів в умовах дистанційного навчання.

Заняття під час дистанційного навчання має певні особливості. Перш за все, це віртуальна зустріч, а не реальна. Хоча перелаштуватися на подібне навчання може бути важко, проте інноваційні методи дають можливість викладачу ненав'язливо та креативно продовжувати навчальний процес. У педагогіці термін «інновація» (лат. – зміна, введення нового) позначає нововведення, оновлення процесу навчання.

До інноваційних методів навчання належать методи активного навчання, які в умовах КМСН передбачають підвищення рівня професійної компетентності майбутнього інженера [3, 4]. Методи активного навчання

сприяють формуванню знань, професійних умінь і навичок майбутніх фахівців, шляхом залучення їх до інтенсивної пізнавальної діяльності; активізації мислення учасників навчально-виховного процесу; прояву активної позиції студентів; самостійному прийняттю рішень в умовах підвищеної мотивації; взаємозв'язку викладача й студента та ін.

Виходячи із цього, у процесі підготовки інженерів в умовах кредитно-модульної технології навчання необхідно використати такі методи й прийоми:

- проведення інтерактивних лекцій, а саме використання методу «питання-відповідь» під час роботи зі студентами протягом лекції;
- впровадження в ході практичних занять таких форм роботи як «круглий стіл»;
- використання в навчально-виховному процесі вищої школи рольових і ділових ігор, кейсів-методів, «мозкової атаки», які сприяють розвитку активності студентів;
- використання нових підходів до контролю й оцінювання досягнень студентів, які забезпечують об'єктивність і надійність.

1. Завалевський Ю. Підготовка педагогів до впровадження сучасних технологій навчання та виховання. *Вища школа: наук.-практ. видання.* - 2013. - № 2. - С. 7-21.

2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2004. 352 с.

3. Пометун О. І., Пирожено Л. В. Сучасний урок: Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посіб.; за заг. ред. О. І. Пометун. Київ: А.С.К., 2005, 2006. 192 с.

4. Abdalova O. I. & Isakov O. J. 2014. The use of e-learning technologies in the educational process. Distant and virtual training, 50-55.

*Кандидати техн. наук, доценти кафедри
будівельної механіки та гідравліки*

М. В. Павлюченко, М. О. Ковальов

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ЗАСТОСУВАННЯ КОМБІНОВАНИХ МЕТОДІВ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ОБМЕЖЕНОСТІ ДОСТУПУ ДО СИНХРОННИХ ЗАНЯТЬ

В умовах воєнного стану внаслідок активізації бойових дій на території України суттєво ускладнився доступ здобувачів вищої освіти до мережі Інтернет і, як наслідок, до синхронної форми проведення занять, тому першочерговим стало питання активізації роботи здобувачів вищої освіти в асинхронному режимі.

На платформі Moodle [1] для проведення заняття в асинхронному режимі використовується засіб «Урок» [2]. Цей засіб дає змогу надати студенту інформацію з відповідного заняття (лекція, лабораторна робота, практичне заняття), проконтролювати проходження цього елемента та зробити вхідний і