

життя на місцях. За цю можливість – навчатися кожного дня – ведуться бойові дії на нашій землі.

Але навіть у самого старанного студента не завжди є можливість відвідувати заняття в ZOOM. Причини можуть бути різні – це і загроза життю, і відключення енергопостачання та навіть руйнування помешкання. А потім потрібно наздоганяти, щоб не відставати від графіку навчального процесу. Хочу нагадати декілька технік плідного використання часу.

По-перше, техніка “Pomodoro” – 25 хвилин працюємо, а потім 5 хвилин відпочиваємо.

По-друге, метод Щварца – 90 хвилин працюємо, а потім 30 хвилин відпочиваємо.

Рекомендую також використовувати методику організації роботи КАНБАН. Всі завдання заносяться до таблиці у графу «потрібно зробити» і поступово, в міру виконання, переходять до графи «опрацьовується» і «зроблено».

Звичайно обрання тієї чи іншої методики залежить від темпераменту, самоорганізації та можливостей студента. Більше інформації про те, як організувати свій навчальний процес, подано у книгах «Зроби це завтра» Марка Форстера та «Завжди вчасно» Майкла Бреуса.

*Канд. техн. наук, доцент кафедри
вишукувань та проєктування
шляхів сполучення, геодезії та землеустрою
Є. М. Коростельов*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ЗАГЛИБЛЕНІСТЬ СТУДЕНТА У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС У ПЕРІОД ВІЙНИ

Нажаль, з початком повномасштабної війни росії проти України науковці, викладачі, українська спільнота вимушені пристосовуватись до нових умов сьогодення. І освітній процес не залишився осторонь. Нажаль, досить багато людей покинули свої домівки та вимушені були виїхати на більш безпечні території, пристосовуватися до нових умов існування. У зв'язку з цим виникло дуже багато проблем як у здобувачів освіти, так і у викладачів, а саме:

- підготовка лекційного матеріалу;
- документи і матеріали для самостійного опрацювання, що завантажуються на курс;
- самостійні роботи з урахуванням можливостей здобувачів та сьогодення;
- контрольні та тестування.

Виходячи з викладеного, завдання викладача об'єднати при проведенні групових занять, під час мозкових штурмів, дискусій, ділових ігор усі фактори,

зміни та нововведення, що наразі стоять перед кожним українцем. Це прискорює опанування, вивчення та закріплення матеріалу курсу.

*Канд. техн. наук, доцент Н. В. Бугаєць
аспірант М. А. Муригін
кафедри залізничної колії і транспортних споруд
Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)*

ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ

Забезпечення якісної вищої освіти в умовах початку широкомасштабної війни є пріоритетним завданням закладів вищої освіти. Саме зараз особливо необхідно втілювати різноманітні інноваційні технології навчання для гарантування повноцінного освітнього процесу як у разі змішаної (очно-дистанційної), так і дистанційної форми навчання.

Для виконання поставленої задачі необхідно враховувати багато чинників, які впливають на забезпечення функціонування системи освіти в складних умовах воєнного часу.

Насамперед велику увагу потрібно приділяти електронним платформам і сервісам дистанційного навчання, які зможуть забезпечувати якісний навчальний процес і саморозвиток студентів за відсутності можливості відвідування вищого навчального закладу.

Також не останнім є питання забезпечення освітнього процесу навчальною та науково-методичною літературою і забезпечення доступу студентів до них.

Чималу увагу потрібно приділити проведенню індивідуальних консультацій в асинхронному режимі, тому що у багатьох здобувачів вищої освіти може бути відсутня можливість працювати в синхронному режимі з іншими здобувачами через:

- відсутність Інтернету;
- перебування на окупованій території;
- знаходження на службі в ЗСУ, територіальній обороні;
- волонтерську діяльність та інші поважні причини.

Враховуючи ці та інші питання головною задачею закладу вищої освіти передусім є забезпечення країни кваліфікованими фахівцями і спеціалістами, які будуть працювати на благо держави.