

візуалізація одним рядком потребує більшої концентрації та не завжди є успішною: 359948638. Контент, розбитий на дрібні фрагменти, покращує взаємодію з користувачем і дає вам переваги для перероблення чи доповнення матеріалу. Оновлення або заміна одного фрагменту в курсі набагато простіше виконується у 5-10-хвилинному відео.

Питання адаптації та доопрацювання електронних матеріалів, реорганізації навчальних програм для дистанційного навчання є пріоритетними для досягнення високої якості підготовки здобувачів вищої освіти.

*Викладач кафедри іноземних мов
І. Б. Радченко*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ДУАЛЬНА ОСВІТА ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ НАПРЯМОК У СФЕРІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Однією з важливих проблем вищої освіти є забезпечення відповідності навчання в ЗВО вимог підприємств роботодавців (стейкхолдерів). Якщо цього не відбувається, то спостерігаються розбіжності в процесі підготовки фахівців у працевлаштуванні таких випускників без їх додаткового навчання вже безпосередньо на підприємствах.

Серед популярних тенденцій реформування вищої освіти у світі можна виділити найбільш актуальну – дуальну освіту. Під системою дуальної освіти розуміється практика, коли в підготовці молодих фахівців беруть участь відразу два заклади – навчальний (ЗВО, коледж та ін.) і підприємство. Навчальний процес організований так, що спочатку здобувач вищої освіти отримує в університеті базові теоретичні знання. Потім він відправляється практикуватися на підприємство і виконує там роботу, пов'язану з обраною спеціальністю. Таким чином студенти отримують практичні навички і досвід, роботодавець – готового фахівця. Дуальна форма навчання передбачає працевлаштування студента в організацію або на підприємство, тобто студент до закінчення навчального закладу має і стаж, і досвід роботи, які так цінують роботодавці. Адаптація до нового місця роботи, кола обов'язків і колективу проходить для нього безболісно.

Термін «дуальність», «дуальний» з лат. «dualis» означає «подвійність», «двоєдинство». Поняття «дуальна система» виникло в другій половині 1960-х років. Родоначалниками системи дуальної освіти по праву вважають німців. Німецька система, яка поєднує державну професійну школу з виробничим навчанням, вважається всесвітньо зразковою і експортована в численні країни. У Німеччині одна з найбільш успішних триступневих систем дуальної освіти [1].

Переваги дуального навчання такі: навчання максимально наближене до запитів виробництва, високий відсоток працевлаштування, збільшення різних освітніх програм, більш різнобічний професійний розвиток студента, зниження витрат на навчання, вирішення проблеми дефіциту кадрів, економія держбюджету, соціалізація, цільове використання коштів, прискорення інноваційних процесів.

1. Wegweiser Duales Studium. URL: <http://www.wegweiser-duales-studium.de>.

*Старший викладач кафедри
іноземних мов*

О. М. Харламова

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

КЕРУВАННЯ ЗАЛУЧЕННЯМ СЛУХАЧІВ ПРИ НАВЧАННІ У ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ

Основними проблемами, з якими зіштовхнулися викладачі при екстреному переході до дистанційного навчання, виявилися такі:

- відсутність у ЗВО зручної онлайн-платформи для дистанційного навчання або неадаптованість її до специфіки викладання дисциплін;
- дефіцит часу для розроблення педагогічного дизайну;
- брак у викладачів необхідних технічних і педагогічних навичок для інтеграції цифрових технологій у процес навчання;
- збільшення часових і трудових витрат на підготовку й проведення занять із використанням цифрових технологій;
- відсутність дійсного контролю залучення студентів під час занять і оцінювання їхньої роботи.

Сьогоднішні студенти «з народження» використовують різні обчислювальні обладнання, а в Інтернеті за більшістю теоретичних і практичних навчальних дисциплін часто можуть одержати більш повну й актуальну інформацію, ніж на лекціях. При цьому матеріал у мережі часто подається й більш ефектно, ніж в аудиторіях. Усе це викликає цілу низку питань. Чи цікаво студентам на заняттях? Чи встигають вони за викладачем? Чи доступно викладається матеріал? Який рівень залученості студентів у навчальний процес?

Тематика виміру й аналізу залучення студентів до навчального процесу активно розробляється ще з 1980-х років, насамперед у зв'язку з дослідженням можливості зниження кількості відрахувань студентів (опитування показують, що від 25 до 60 % учнів постійно нудьгують на заняттях і відволікаються від навчального процесу). Проблема моніторингу залучення студентів сьогодні актуальна як для традиційного аудиторного