

створення практичних ситуацій під час навчального процесу, індивідуальний підхід, надання можливості для студентів проявити себе, самореалізуватися.

1. Кашуба В., Футорний С., Дудко М. Використання веб-ресурсів у процесі фізичного виховання студентської молоді. *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2015. № 2. С. 69–75.

2. Сапегіна І. О., Дорош М. І. Організація дистанційного навчання з дисципліни «Фізичне виховання» в Українському державному університеті залізничного транспорту. *Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації*: зб. наук. праць міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Переяслав, 31 трав. 2021 р. Переяслав, 2021. Вип. 71. С. 271–273. URL: https://confscientific.webnode.com.ua/_files/200000407-a0f5aa0f5c/%2071-5.pdf.

*Канд. наук з фізичного виховання
і спорту, доцент кафедри
фізичного виховання та спорту*

Т. В. Шепеленко

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ» В УкрДУЗТ

Проведення занять з фізичного виховання у дистанційному форматі суттєво ускладнюється з різних причин (відсутність спортивного інвентарю, технічні проблеми та ін.). Зважаючи на те, що фізичне виховання є практичною дисципліною, система навчання має містити різноманітні варіанти завдань для студентів, які у комплексі дають змогу підтримувати належний рівень фізичного, функціонального стану студента, мають оздоровчу та професійно-прикладну спрямованість, дозволяють досягти усвідомленого ставлення до самостійних занять фізичною культурою і спортом на основі ретельного самоаналізу [1, с. 93].

Щоб оцінити якість педагогічної діяльності, дуже актуальним є зворотний зв'язок від учасника навчального процесу – студента. Особливо він є важливим, коли випробовуються нові прийоми, методики, підходи до навчання.

Дуже важливо викладачам кафедри фізичного виховання та спорту університету знати, наскільки варіанти завдань, які були запропоновані студентам, були прийняті студентами, з якими труднощами вони зіткнулися та ін.

Щоб отримати відповіді на багато питань, які стосуються ефективності навчального процесу з дисципліни «Фізичне виховання» у дистанційному форматі, на наш погляд, слід провести електронне анкетування студентів, яке буде складатися з питань та варіантів відповідей. Наведемо приклад змісту анкетування:

1. Ваше ставлення до організації дистанційного навчання з дисципліни «Фізичне виховання» (варіанти відповіді: позитивно; найімовірніше позитивно, ніж негативно; негативно).

2. Які варіанти дистанційного навчання з дисципліни «Фізичне виховання» Ви вважаєте прийнятними? (варіанти відповіді: практичні тренування з відеозвітом, практичні тренування в онлайн-режимі, Ваші пропозиції).

3. Як Ви розподіляєте час для виконання самостійної роботи з дисципліни «Фізичне виховання»? (варіанти відповіді: 1 раз на тиждень, щоденно, 2 рази на тиждень, немає чіткого часу).

4. З якими труднощами Ви зіткнулися у процесі дистанційного навчання з дисципліни «Фізичне виховання»? (варіанти відповіді: брак часу для виконання завдань, збільшення обсягу завдань, відсутність зворотного зв'язку з викладачем, інші труднощі).

5. Які платформи для проведення тренувальних онлайн-занять з дисципліни «Фізичне виховання» Ви вважаєте більш зручними? (варіанти відповіді: Zoom, Skipe, Ваші пропозиції).

6. Ваші пропозиції щодо організації навчального процесу з дисципліни «Фізичне виховання» у дистанційному форматі.

З огляду на отримані дані можна буде зробити висновок, а саме, чи готові студенти до переходу від традиційних занять з фізичного виховання до дистанційного формату навчання, чи була ефективною система дистанційного навчання, розроблена і впроваджена кафедрою.

1. Гейтенко В. В., Сорокін Ю. С. Організаційно-педагогічні умови дистанційних технологій навчання зі студентами спеціальності «Фізична культура і спорт». *Теорія і методика професійної освіти*. 2020. Вип. 29. Т. 1. С. 93–97.

*Канд. наук з фізичного виховання і спорту,
старший викладач А. Я. Єфремова,
старший викладач М. І. Дорош
кафедри фізичного виховання та спорту*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ДИСТАНЦІЙНЕ ТА ДУАЛЬНЕ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Глобальні зміни, що відбуваються сьогодні у системі вищої освіти, обумовлені світовим процесом переходу від індустріального до інформаційного суспільства. Дистанційне та дуальне навчання є тією новою формою освіти, яка надає можливість сучасним студентам одночасно навчатися та працювати, широко використовуючи при цьому принципи самоосвіти.