

1. Ваше ставлення до організації дистанційного навчання з дисципліни «Фізичне виховання» (варіанти відповіді: позитивно; найімовірніше позитивно, ніж негативно; негативно).

2. Які варіанти дистанційного навчання з дисципліни «Фізичне виховання» Ви вважаєте прийнятними? (варіанти відповіді: практичні тренування з відеозвітом, практичні тренування в онлайн-режимі, Ваші пропозиції).

3. Як Ви розподіляєте час для виконання самостійної роботи з дисципліни «Фізичне виховання»? (варіанти відповіді: 1 раз на тиждень, щоденно, 2 рази на тиждень, немає чіткого часу).

4. З якими труднощами Ви зіткнулися у процесі дистанційного навчання з дисципліни «Фізичне виховання»? (варіанти відповіді: брак часу для виконання завдань, збільшення обсягу завдань, відсутність зворотного зв'язку з викладачем, інші труднощі).

5. Які платформи для проведення тренувальних онлайн-занять з дисципліни «Фізичне виховання» Ви вважаєте більш зручними? (варіанти відповіді: Zoom, Skipe, Ваші пропозиції).

6. Ваші пропозиції щодо організації навчального процесу з дисципліни «Фізичне виховання» у дистанційному форматі.

З огляду на отримані дані можна буде зробити висновок, а саме, чи готові студенти до переходу від традиційних занять з фізичного виховання до дистанційного формату навчання, чи була ефективною система дистанційного навчання, розроблена і впроваджена кафедрою.

1. Гейтенко В. В., Сорокін Ю. С. Організаційно-педагогічні умови дистанційних технологій навчання зі студентами спеціальності «Фізична культура і спорт». *Теорія і методика професійної освіти*. 2020. Вип. 29. Т. 1. С. 93–97.

*Канд. наук з фізичного виховання і спорту,  
старший викладач А. Я. Єфремова,  
старший викладач М. І. Дорош  
кафедри фізичного виховання та спорту*

*Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)*

## **ДИСТАНЦІЙНЕ ТА ДУАЛЬНЕ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

Глобальні зміни, що відбуваються сьогодні у системі вищої освіти, обумовлені світовим процесом переходу від індустріального до інформаційного суспільства. Дистанційне та дуальне навчання є тією новою формою освіти, яка надає можливість сучасним студентам одночасно навчатися та працювати, широко використовуючи при цьому принципи самоосвіти.

Дистанційна та дуальна форми здобуття вищої освіти надають великі можливості як тим, що навчаються, так і тим, що навчають. Використовуючи дистанційне навчання, можна активно впроваджувати інтерактивні технології викладання навчального матеріалу, навчатися у закладі вищої освіти або підвищувати кваліфікацію.

Метою дуальної форми здобуття вищої освіти є підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців.

Проте слід зазначити, що дистанційна форма навчання має й свої наслідки. Так, в умовах карантинних обмежень у багатьох людей спостерігається суттєве погіршення фізичної та психофізичної підготовленості, тому питання збереження та зміцнення здоров'я сучасної студентської молоді неможливо розглядати поза контекстом фізичного виховання, яке у цьому аспекті має надзвичайно важливе соціальне значення.

*Старший викладач кафедри фізичного  
виховання та спорту*

***О. Р. Лучко***

*Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)*

## **ВЕБПОРТФОЛІО ЯК ОДИН З НАПРЯМКІВ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

Ситуація у сучасній системі вищої освіти під час пандемії вказала на те, що інформатизація освіти є одним з ключових напрямів для покращення результативності якості підготовки фахівців з новим типом мислення, які здатні самостійно вирішувати задачі будь-якої складності.

Нині викладачі кафедри фізичного виховання та спорту університету продовжують експериментувати, ведеться пошук адекватних можливостей педагогічного впливу під час онлайн-навчання. Одним з ефективних засобів реалізації взаємозв'язку інформативно-комунікаційних технологій у фізичному вихованні є навчальне портфоліо (папка відомостей і досягнень).

Сутність навчального вебпортфоліо полягає в тому, щоб надати студенту, викладачу та будь-якій структурі можливість продемонструвати свій потенціал і досягнення, стимулювати для подальшого розвитку і зростання.

Використання навчального інформаційного вебпортфоліо на заняттях з фізичного виховання може розглядатися як нетрадиційний підхід, а саме: портфоліо являє собою не тільки накопичувальну базу досягнень студента, але й містить інформацію щодо проблем зі здоров'ям та ін.

Основна мета навчального портфоліо – це прищеплення навичок самоорганізації, самооцінки, аналізу діяльності, самовідчуття своїх