

Суміжне навчання на виробництві дозволяє підготувати висококваліфіковані кадри. Виникає питання: чи не ризикують фірми тим, що висококваліфіковані фахівці можуть змінити місце роботи?

Відповідно до статистичних даних, понад 60 % фахівців залишаються на своєму робочому місці. Такий досвід є в Австрії, Швеції, Канаді, Великобританії та багатьох інших країнах. Наприклад, у Великобританії на підтримку дуальної форми навчання планують до 2023 р. створити близько 3 млн робочих місць. Аналіз, проведений у Лондоні, показує, що вкладений 1 фунт стерлінгів у студента приносить прибуток 18 фунтів.

Дуальна форма навчання не може бути застосована до всіх спеціальностей, особливо результативною вона є у прикладних спеціальностях. Вона ефективна для галузевих навчальних закладів, що дозволяє використовувати сучасну матеріально-технічну базу роботодавців.

На третьому етапі вводиться дворівнева система вищої освіти, бакалавр, магістр.

В Україні є позитивні результати щодо дуальної форми навчання: бізнес працює з профтехучилищами, ліцеями, вкладає в їх інфраструктуру, а натомість отримує висококваліфікованих фахівців, які мають відпрацювати на підприємстві, що інвестувало в цей освітній проєкт.

*Канд. техн. наук, доцент
кафедри інженерії вагонів та
якості продукції В. М. Петухов*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

АНАЛІЗ ПРОБЛЕМ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИНУ

Сьогоднішня ситуація показала, що альтернативи дистанційній освіті поки немає. Це єдиний спосіб продовжувати навчання без його тривалої зупинки під час карантину.

Минулий період навчання в надзвичайних умовах пандемії прискорив створення дистанційних освітніх курсів. Колектив кафедри «Інженерія вагонів та якість продукції» провів величезну роботу зі створення навчальних матеріалів для платформ Moodle і Zoom. Незважаючи на незвичність умов і неготовність інфраструктури вдалося налагодити систематичні заняття, контрольні заходи, а також роботу державних екзаменаційних комісій.

Однак, як усе нове, система дистанційного навчання має ряд системних проблем, які потрібно вирішити в найближчому майбутньому, для того щоб якість нашої освіти продовжувала відповідати чинним стандартам.

Основні проблеми, які виникли при даній формі навчання:

1) самоорганізація здобувачів вищої освіти. Перебуваючи в домашній обстановці, багато слухачів під час заняття можуть непомітно розважатися. Контролювати дисципліну викладач практично не має можливості. Також у здобувачів створюється ілюзія необмеженості часу, який вони використовують нерационально;

2) зайнятість здобувачів денної форми навчання на роботі. Не секрет, що основна частина здобувачів, перебуваючи на дистанційному навчанні, працюють і не можуть підлаштувати свій робочий графік під графік навчального процесу. До того ж, студент, що працює, має великі фізичні і психологічні навантаження при невеликій кількості вільного часу;

3) технічна оснащеність здобувачів вищої освіти. Також великою проблемою є відсутність у багатьох здобувачів вищої освіти персональних комп'ютерів з відповідним обладнанням. Тому про повноцінне сприйняття матеріалу не може бути й мови. Відсутність Інтернету в деяких районах, де перебувають здобувачі, також унеможлиблює якісне навчання;

4) відсутність зворотного зв'язку. Так як немає безпосереднього контакту з аудиторією, викладачеві складно об'єктивно оцінити засвоєння матеріалу слухачами під час заняття;

5) неможливість аутентифікації особистості студента при контролі знань, наприклад, при дистанційному тестуванні.

Колектив кафедри, враховуючи дані проблеми, шукає нові методи подачі матеріалу, а також нові форми комунікації зі здобувачами.

*Старший викладач кафедри
експлуатації та ремонту
рухомого складу В. І. Коваленко*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Практична підготовка є важливою складовою освітнього процесу студентів – майбутніх фахівців залізничного транспорту в галузі експлуатації та ремонту тягового рухомого складу. Під час виробничої практики на підприємствах залізничного транспорту студенти мають набувати досвіду роботи в колективі, закріплювати знання з основних технологічних операцій, технологічного устаткування, технологічного оснащення, засобів автоматизації та механізації, що використовуються в експлуатації, ремонті та обслуговуванні локомотивів, їхніх систем та елементів, оволодівати сучасними методами, формами організації, знаряддями праці в галузі майбутньої спеціальності [1,3]. Одною з основних складових практичної підготовки є формування у студентів