

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В СИСТЕМУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Упровадження змішаного навчання в УкрДУЗТ зіткнулось із загальними проблемами цього процесу у закладах вищої освіти.

Реалізація змішаного навчання передбачає збереження загальних принципів побудови традиційного навчального процесу із застосуванням елементів електронного навчання (електронні інформаційні та освітні ресурси, інформаційні та телекомунікаційні технології). При цьому процес поєднання технологій може відбуватися як на рівні окремого курсу, дисципліни, так і на рівні освітньої програми в цілому.

Процес змішаного навчання має безліч переваг порівняно з традиційним методом як для студентів, так і для викладачів.

Серед них можна виділити такі:

- програми дозволяють студентам займатися в зручному для них темпі;

- отримання негайної допомоги з важких для студента питань;
- викладачі мають можливість краще групувати студентів;
- навчання ґрунтується на реальних фактах і ситуаціях;
- формування значення і розуміння, а не запам'ятовування інформації;
- можливості перехресного навчання з різних дисциплін;
- розвиток самостійності в розв'язанні проблем;
- можливості спілкування за допомогою відеозв'язку.

Форма змішаного навчання ставить високі вимоги до рівня професіоналізму викладачів. Така модель навчання зміщує роботу викладача від традиційного навчального процесу та адміністративних завдань до роботи з базами даних і надання індивідуалізованої допомоги і підтримки студентам. Завдання викладача розширюються від планування заняття та подання інформації на тему, що вивчається, до вирішення проблеми мотивування, стимулювання і полегшення процесу навчання. Це вимагає від викладача постійного самонавчання, розширення знань і вдосконалення в різних соціокультурних галузях. У його завдання входить оцінка, аналіз і агрегація даних; використання баз даних як інтегральної частини процесу планування для кожного студента індивідуально, для групи; використання стандартного тестування та інших варіантів оцінювання для напрямків роботи студентів різного рівня підготовки і навченості.

Труднощі і проблеми при використанні змішаного навчання можна поділити на два рівні: технічний і особистісний.

Технічні проблеми пов'язані, як правило, з відсутністю доступу до ресурсу (потрібно мати інший варіант для проведення занять, наприклад паперовий або скачаний на носій).

Проблеми на рівні суб'єктів освітнього процесу, викладача і студентів більш складні. Чи не кожен викладач готовий до мінливої ролі в освітньому процесі (роль транслятора знань, «голови, що говорить» набагато звичайніше і простіше), потрібно змінити свою роль так, щоб зацікавити студентів предметом, не допускаючи ігнорування аудиторних занять в університеті, оскільки і все навчально-методичне забезпечення розміщене в електронній базі.

Перехід до змішаного навчання вимагає перегляду звичного підходу до утворення, перерозподілу ресурсів і створення нової парадигми всередині чинної культури освіти.

Г. П. Заєць

АКТУАЛІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ТА ДЕЯКІ ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

В умовах цифровізації суспільства, швидкими темпами розвиваються нові комп'ютерні технології та інтернет, а разом з ними розвиваються і нові способи навчання. В умовах пандемії, що охопила світ, однією з таких технологій є дистанційне навчання, зокрема найбільшу популярність має навчання за допомогою інтернет-технологій. Завдяки розвитку інтернету, сучасних методів спілкування і обміну даними, є можливість створювати і застосовувати в навчанні нові технології, такі як електронні конспекти, енциклопедії, тести, глосарії, анкети, віртуальні лабораторії, проведення лекцій на платформі Zoom тощо.

Нововведення у навчальному процесі, або інновації, характерні для будь-якої професійної діяльності людини і є предметом вивчення, аналізу та впровадження. Інноваційні технології самі по собі не виникають, вони є результатом наукових пошуків, передового педагогічного досвіду окремих викладачів і цілих колективів. Одним з різновидів інновацій в організації професійної освіти є введення дистанційного навчання.

Одна з найбільш ефективних і перспективних систем підготовки фахівців, дистанційне навчання (ДН) органічно вбирає в себе комп'ютерні та інтернет-технології навчання. Сучасні технології є сполучною ланкою між студентом і викладачем, яких можуть розділяти тисячі кілометрів. Навчання ведеться в корпоративній мережі, по мережі інтернет, електронною поштою і за допомогою інших сучасних засобів зв'язку, зокрема месенджерів. ДН – дуже гнучка система, вона дозволяє всім учасникам навчального процесу (студентам, викладачам і адміністраторам навчального закладу) вибирати зручний час занять. Це другий найважливіший аргумент на користь ДН.