

здібності та особливості студентів; розширення можливостей для самовираження, саморозвитку та саморозкриття студентів; орієнтація навчального процесу на розвиток неповторності та самобутності кожного майбутнього фахівця.

Як правило, вітчизняні ЗВО використовують змішане навчання на рівні окремих дисциплін на основі різних систем управління навчанням.

УкрДУЗТ використовує систему Moodle. Змішане навчання в університеті є надзвичайно затребуваною моделлю, яка зарекомендувала себе як ефективний спосіб поліпшення якості знань студентів, структурування їхньої самостійної роботи, підвищення мотивації до навчальної діяльності. Можна з упевненістю сказати, що реалізація технології змішаного навчання впливає на всі компоненти навчального процесу: на форми і методи навчання, на активізацію, інтенсифікацію та ефективність процесу навчання, на формування мотивації до навчання, професійно значущих якостей.

Сьогодні розвиток інформаційних технологій дає змогу здійснювати освітній процес в електронному просторі. Разом з тим важливо зберегти напрацьований роками досвід викладачів УкрДУЗТ. Інтегрування дистанційного навчання в університеті має передбачати поєднання напрацювань традиційної освітньої системи із сучасною технологічною основою розвитку суспільства.

*Т. М. Гайворонська*

## **ЩОДО МОДЕРНІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ (В АСПЕКТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ)**

Модернізація освітнього процесу у вищій школі України виступає невід'ємним складником загальної модернізації суспільства в цілому і усіх сфер його життєдіяльності. Відповідно до ст. 49 Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., навчання в УкрДУЗТ здійснюється за очною (денною) та заочною (дистанційною) формами, а також вони можуть поєднуватися. Спеціально для ЗВО з метою трансформації системи вищої освіти і налаштування її на нові методи викладання Європейською асоціацією університетів з дистанційним навчанням запропонована зокрема змішана освіта або поєднання електронного навчання та навчання «face to face».

На сьогодні ми маємо багато тлумачень поняття «електронне навчання». Зупинимося на визначенні В. Ю. Бикова: електронне дистанційне навчання - це різновид дистанційного навчання, за яким учасники і організатори навчального процесу здійснюють переважно індивідуалізовану взаємодію як асинхронно, так і синхронно у часі,

переважно і принципово використовуючи електронні транспортні системи доставки засобів навчання та інших інформаційних об'єктів, комп'ютерні мережі інтернет/інтранет, медіанавчальні засоби та інформаційно-комунікаційні технології.

Таким чином, спираючись на вищевикладене, можливості у викладанні, які відкриває дистанційна форма навчання, покликані забезпечити здобуття освіти в першу чергу контингентом, який унаслідок різних причин не може навчатися за очною (денною) формою. А як щодо студентів денних відділень, яким вистачає очного спілкування і особистого контакту з викладачем, але наразі у навчальних планах яких зменшується кількість аудиторних занять і інноваційний підхід до навчання передбачає пріоритетність активної самостійної роботи? Під час занять в аудиторії вони одержують первинну інформацію за запланованими темами навчання (лекцій і семінарів), а завдяки методам і засобам організації дистанційного навчання ретельно добирають значну кількість матеріалів відповідно до навчальної мети, рівня знань і своїх можливостей. А під час віддалення студента від викладача обов'язковим зв'язком з університетом (на виробничій практиці, на канікулах тощо) дистанційне навчання виконує свою основну, спочатку властиву йому роль.

Далі необхідно зазначити, що впровадження електронної освіти сприяє активізації пізнавальної діяльності, підвищенню творчого та інтелектуального потенціалу за рахунок самоорганізації і посилення мотивації, використання сучасних інформаційних і телекомунікаційних технологій. Проте потрібно наголосити, що якість отриманої освіти багато в чому залежить від особистості студента, який протягом усього періоду навчання має працювати індивідуально і освоювати навчальний матеріал, в основному самостійно.

Ефективність запровадження інноваційних методів дистанційної освіти залежить також і від професійної майстерності викладача, підтриманої інформаційними ресурсами університету. Звісно, додаткове використання інноваційних методик в освітньому процесі значно збільшує трудові витрати як викладача, так і студента, але врешті-решт, значно підвищує ефективність навчальної, наукової роботи тощо.

Отже, наше завдання – вдало поєднати основні форми освіти і форми навчання:

1. На сьогодні електронне дистанційне навчання в освітньому процесі виступає доповненням до традиційних форм, існуючих в університеті.

2. Впровадження змішаного навчання в університеті потребує ретельного дослідження як його переваг, так і можливих недоліків, щоб відповідати сучасним світовим навчально-освітнім тенденціям.