

форм навчання – змішане навчання, яке є поєднанням традиційної та дистанційної форм навчання.

Використання дистанційного навчання, що має на увазі вивчення лекційного матеріалу з теоретичних питань електронними засобами відео-презентацій, слайдів та ін., обов'язково необхідно поєднувати з традиційними формами навчання в аудиторії для перевірки засвоєння знань студентами. Самостійне вивчення теоретичного матеріалу потребує від студентів високого ступеня самоорганізації та відповідальності. Від викладачів організація дистанційного навчання вимагає високої кваліфікації у галузі електронного навчання. Тому викладач повинен постійно підвищувати свою кваліфікацію, стимулювати самоконтроль студентів та заохочувати, розвивати різні методи взаємодії зі студентами.

Перевагою дистанційного навчання є постійний доступ кожного студента до теоретичного матеріалу у зручний для нього час та привабливому індивідуальному темпі. Позитивними моментами для викладача у дистанційному навчанні є відсутність монотонного викладання лекційного матеріалу та нудної перевірки тестів, що може відбуватися в електронному вигляді, без участі викладача. Використання дистанційного навчання можливе лише за наявності у кожного студента доступу до персонального комп'ютера або інших гаджетів та високоякісного інтернет-зв'язку. Такі умови у сучасній соціально-економічній кризі, на жаль, не можуть бути забезпечені для усіх студентів, тому впровадження дистанційної форми навчання не є ефективним для усіх верств населення.

Освіта не може стояти осторонь науково-технічного прогресу і має активно використовувати нові технічні досягнення.

О. І. Фролов, О. Т. Мозгова

ДЕЯКІ ПЕРЕВАГИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Змішане навчання передбачає поєднання декількох методів навчання, головним чином, традиційної форми, викладач – студент, з використанням освітніх онлайн-програм. Кажучи конкретніше, під змішаним навчанням розуміють часткове навчання під контролем викладача аудиторно та частково за допомогою онлайн-навчання з елементами контролю, визначення напрямку і темпів навчання з боку викладача.

Змішане навчання характеризується гнучкістю, доступністю та адаптивністю до потреб і можливостей тих, хто навчається, що є надзвичайно важливим у сучасних умовах.

Можна виділити кілька найбільш значущих позитивних рис змішаного навчання. Це, по-перше, можливість різних способів комбінування часу і технологій навчання. По-друге, підходи до навчання

можуть варіюватися залежно від теми, що вивчається, потреб і можливостей студента та доступних мультимедійних технологій. По-третє, залежно від конкретних завдань, певна програма змішаного навчання може бути обрана не лише для даного курсу або групи, але й для окремого студента. І нарешті, на додаток до освоєння змісту курсу навчання та розширення своїх академічних знань, студенти розвивають інформаційну грамотність і критичний підхід до матеріалу, що вивчається.

Незважаючи на те що більша частина навчання може відбуватися самостійно, роль викладача надзвичайно важлива для закріплення здобутих знань, для надання допомоги студентам під час виникнення питань і складнощів. Завдяки адаптивним програмам, що використовуються у курсі змішаного навчання, продуктивність студентів значно підвищується за рахунок кращого розуміння та засвоєння матеріалу. Процес навчання стає більш ефективним тому, що когнітивні здатності учнів значно покращуються. Програми дають можливість індивідуальної практики та коригування завдань залежно від можливостей та здібностей студентів.

Саме програми змішаного навчання стають найбільш ефективними для сучасного покоління студентів, для яких інформаційні технології стали невід'ємною частиною способу життя. Технології не зможуть замінити викладача, але, без сумніву, розширюють можливості та підвищують ефективність викладача.

О. І. Зоріна, О. В. Сиволовська, Т. В. Нескуба

ФОРМУВАННЯ ЕФЕКТИВНОЇ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ПРИ ВИКОРИСТАННІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Процес оцінювання рівня знань студентів має першочергове значення при встановленні ефективності використання змішаного навчання. За умов проведення одночасно і асинхронного, і синхронного викладання необхідним є визначення шляхів узгодження елементів системи оцінювання, яка буде здатна визначити ефективність навчального курсу.

Система оцінювання при використанні змішаного навчання складається з таких елементів: мотивація студента; досягнення студента; поточне оцінювання; постійний зворотний зв'язок.

Взаємоузгодженість між названими елементами можлива за умов:

1) визначення цілей курсу та вибору конкретних заходів оцінювання, які покажуть студентам їх рівень відповідності. Навчальні цілі, викладацька діяльність та оцінка мають бути узгоджені. Це є важливою передумовою задоволеності слухачів та досягнення ними високих результатів;

2) додавання оцінки в кожен частину курсу: