

ПЕРЕВАГИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ НАД ТРАДИЦІЙНИМ

Уведення міжнародних освітніх стандартів, входження України в Болонський процес стимулюють формування ефективних підходів і розроблення принципово нових критеріїв якості освіти.

Інформаційні технології за останні кілька років суттєво змінили освіту в багатьох країнах світу. Практично неможливо уявити сучасний навчальний процес без соціальних сервісів. Виникли нові педагогічні підходи, масові відкриті дистанційні курси, завдяки яким безкоштовно навчаються сотні тисяч слухачів. Серед сучасних підходів до навчання провідне місце посідає комбіноване, або змішане навчання, перші згадки про яке за кордоном відносяться до 1995 року.

На сьогодні у вітчизняній і зарубіжній термінології існують різні підходи до визначення сутності поняття «змішане навчання». Традиційно таке навчання розглядають як об'єднання традиційних формальних засобів навчання: роботу в аудиторіях, вивчення теоретичного матеріалу, – із неформальними, наприклад, з обговоренням дискусійних питань за допомогою електронної пошти та інтернет-конференцій (Д. Пейнтер). Під змішаним навчанням розуміють використання комбінації електронного та аудиторного навчання (Р. Шанк). Його визначають також як поєднання дистанційного і традиційного спілкування в інтегрованій навчальній діяльності (С. Моебз, С. Вейбелзах) і трактують як підхід, що інтегрує традиційне та комп'ютерно опосередковане навчання в педагогічному середовищі (С. Грехем).

За визначенням вітчизняних авторів А. Стрюка, Ю. Триуса, В. Кухаренка, змішане навчання – це цілеспрямований процес здобування знань, набуття вмінь та навичок в умовах інтеграції аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності суб'єктів освітнього процесу на основі впровадження і взаємного доповнення технологій традиційного, електронного, дистанційного та мобільного навчання за наявності самоконтролю студента за часом, місцем, маршрутами і темпом навчання.

Змішане навчання належить до руйнівних технологій, тобто таких, що повністю відходять від традиційних технологій. Таке навчання стає персоналізованим та орієнтованим на студентів.

До переваг змішаного навчання можна віднести такі:

- розширює освітні можливості студентів за рахунок доступності та гнучкості, урахування їхніх індивідуальних освітніх потреб, а також темпу й ритму опанування навчального матеріалу;

- стимулює формування суб'єктної позиції студента: підвищення його мотивації, самостійності, соціальної активності, рефлексії та самоаналізу і, як наслідок, підвищує ефективність освітнього процесу в цілому;

- трансформує стиль педагога: забезпечує перехід від трансляції знань до інтерактивної взаємодії зі студентом, що сприяє формуванню процесу конструювання власних знань;

- персоналізує освітній процес: студент самостійно визначає свої навчальні цілі, способи їх досягнення, враховуючи власні освітні потреби, інтереси та здібності; викладач у цій ситуації є помічником студента.

О. В. Громова

ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Сучасні події змушують у прискореному темпі пристосовувати всі сфери життєдіяльності до новітніх вимог. Особливо це стосується сфери освіти.

Запровадження будь-яких нововведень в освітній процес має відбуватися згідно з основними принципами освіти в Україні, а саме: рівність умов кожної людини для повної реалізації її здібностей, таланту, всебічного розвитку; доступність для кожного громадянина усіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою; гуманізм, демократизм, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей; органічний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, традиціями; гнучкість і прогностичність системи освіти; безперервність і різноманітність освіти тощо.

Згідно з цим у сучасних умовах особливо актуальним стає використання стратегії змішаного навчання в освітньому процесі.

Термін «змішане навчання» описує спосіб інтеграції електронного навчання в освітній процес або його поєднання з більш традиційними формами в аудиторії, що пропонує незалежне навчання.

При впровадженні змішаного навчання слід ураховувати, що не кожен студент має достатню мотивацію для активної участі у такому навчанні.

Тому важливою ланкою є кадри, оскільки саме педагогічний склад має своїм прикладом відображати інтерес та залученість до нових обставин. Саме своїм прикладом можна змінити упереджене та вороже ставлення студентів до нових процесів.

Розроблення цієї навчальної стратегії передбачає інтеграцію передових технологій та їх базових ноу-хау як цільовою аудиторією, так і розробником контенту.

Тому однією з проблем є залежність від постійного та високоякісного доступу до інтернету.

Це є обов'язковою умовою щодо отримання повного та легкого доступу до навчального матеріалу та можливості вчитися у змішаному навчальному середовищі.