

вивченні різних предметів з метою підвищення успішності, і, в цьому випадку, тьюторами стають більш «сильні» в конкретних дисциплінах студенти. Тьютори старших курсів ставлять своїм завданням на власному досвіді правильно вибирати найцікавіші заходи в рамках «кар'єрних траєкторій». Також під тьютором розуміють науковця, який персонально керує дослідницькою роботою студентів.

Таким чином, на сьогодні в системі вищої освіти немає єдиного розуміння поняття тьюторства. Виявляється розбіжність у розумінні тьюторства в рамках наукових теорій і практичною реалізацією діяльності тьюторів у ЗВО. Однак, безсумнівно, тьюторська діяльність є вкрай актуальною та важливою в сучасних умовах трансформації вищої освіти. Сучасне розуміння далеко виводить тьютора за рамки існуючої практичної діяльності, яка фактично ототожнює тьютора з репетитором, науковим керівником або куратором курсу.

Таким чином, тьюторство у системі вищої освіти – це важлива складова ефективної реалізації цілей освітніх стандартів нового покоління, формування компетентних фахівців, що усвідомлено обирають сферу професійної діяльності, оскільки тьюторство – це культура роботи з майбутнім.

О. В. Семенцова

ДОСВІД УПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ

Умови сьогодення ставлять перед закладами освіти всіх рівнів нові завдання та вимагають пошуку нових прогресивних форм і методів навчання. Актуалізуються питання щодо посилення методичного забезпечення дисциплін, упровадження електронних книг, очних та онлайн-курсів, мобільного навчання, дуальної освіти та виїзних навчальних занять, індивідуальної роботи над проектами, навчальних ігор, симуляцій тощо. Ці виклики здатен вирішити формат змішаного навчання, що саме і передбачає різні варіанти поєднання методів електронного і очного навчання, а також самонавчання.

Останнім часом кожен ЗВО прагнув запровадити такі технології в освітній процес, а в умовах поширення світової пандемії всі заклади освіти України були вимушені перейти на дистанційну форму навчання.

Доцільно зазначити, що важливим аспектом при впровадженні змішаних форм навчання є розуміння обома сторонами освітнього процесу, що його дистанційна форма – це не завдання «на канікули».

Досвід тимчасового впровадження дистанційної форми навчання як основної, дає змогу виокремити певні особливості.

По-перше, здобувачі вищої освіти, що навчаються заочно, показали кращу адаптацію до змішаної форми навчання. Передумовою цьому є те,

що вони насамперед орієнтовані на переважно самостійну індивідуальну роботу і виділений час онлайн-спілкування з викладачем використовували активно, з максимальною присутністю та увагою. Значної різниці в результатах навчання між заочною та дистанційною формами навчання для таких студентів не спостерігалось.

По-друге, здобувачі вищої освіти, що навчаються на денному відділенні, показали неоднозначні результати. Велика частина студентів сприйняли навчання під час карантину, як можливість додаткових канікул. На жаль, у багатьох випадках студенти закладів вищої освіти мають обмежене бажання до саморозвитку та поглибленого вивчення дисциплін, а здебільшого орієнтовані на цікаву аудиторну роботу. Як наслідок – зниження абсолютної та якісної успішності в групах. Причини тому полягають у відсутності умінь самостійно працювати, пов'язувати теоретичний матеріал з практичними діями та невмінні самоорганізовуватися. Але разом з цим доцільно зазначити, що певна частина студентів денної форми навчання сприйняли змішану форму навчання з ентузіазмом і показали значно кращі результати, ніж зазвичай. Насамперед це ті студенти, що мають часткову трудову зайнятість. Вони є більш відповідальними, зацікавленими, зосередженими та націленими на результат. Навчальні платформи створили умови для того, щоб навчальний матеріал вони отримували в зручній формі та в зручних для них час, мали змогу проходити поточний та модульний контроль без відриву від роботи тощо. Для них змішана форма стала винятково зручною можливістю поєднання денної форми навчання та трудової зайнятості без втрати якості пізнання матеріалу при зручному механізмі оцінювання.

Таким чином, видається доцільним продовження роботи університету в напрямі активного впровадження змішаних форм навчання, подальше їх використання в освітньому процесі, що створить умови для більшої зацікавленості студентів у навчанні.

У. Л. Сторожилова

«ЦИФРОВЕ ПОКОЛІННЯ» СТУДЕНТІВ В УКРАЇНСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ

Світові сучасні тенденції онлайн-освіти і традиційні вимоги до освіти в Українському державному університеті залізничного транспорту можна і потрібно поєднувати. «Цифрове покоління» студентів бажає навчатися доступним, швидким, мобільним та ефективним шляхами. Гармонійне впровадження нових сучасних технологій стає повноцінною частиною навчального процесу з поєднанням різних способів і підходів до засвоєння матеріалу студентами.