

що вони насамперед орієнтовані на переважно самостійну індивідуальну роботу і виділений час онлайн-спілкування з викладачем використовували активно, з максимальною присутністю та увагою. Значної різниці в результатах навчання між заочною та дистанційною формами навчання для таких студентів не спостерігалось.

По-друге, здобувачі вищої освіти, що навчаються на денному відділенні, показали неоднозначні результати. Велика частина студентів сприйняли навчання під час карантину, як можливість додаткових канікул. На жаль, у багатьох випадках студенти закладів вищої освіти мають обмежене бажання до саморозвитку та поглибленого вивчення дисциплін, а здебільшого орієнтовані на цікаву аудиторну роботу. Як наслідок – зниження абсолютної та якісної успішності в групах. Причини тому полягають у відсутності умінь самостійно працювати, пов'язувати теоретичний матеріал з практичними діями та невмінні самоорганізовуватися. Але разом з цим доцільно зазначити, що певна частина студентів денної форми навчання сприйняли змішану форму навчання з ентузіазмом і показали значно кращі результати, ніж зазвичай. Насамперед це ті студенти, що мають часткову трудову зайнятість. Вони є більш відповідальними, зацікавленими, зосередженими та націленими на результат. Навчальні платформи створили умови для того, щоб навчальний матеріал вони отримували в зручній формі та в зручних для них час, мали змогу проходити поточний та модульний контроль без відриву від роботи тощо. Для них змішана форма стала винятково зручною можливістю поєднання денної форми навчання та трудової зайнятості без втрати якості пізнання матеріалу при зручному механізмі оцінювання.

Таким чином, видається доцільним продовження роботи університету в напрямі активного впровадження змішаних форм навчання, подальше їх використання в освітньому процесі, що створить умови для більшої зацікавленості студентів у навчанні.

*У. Л. Сторожилова*

## **«ЦИФРОВЕ ПОКОЛІННЯ» СТУДЕНТІВ В УКРАЇНСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ**

Світові сучасні тенденції онлайн-освіти і традиційні вимоги до освіти в Українському державному університеті залізничного транспорту можна і потрібно поєднувати. «Цифрове покоління» студентів бажає навчатися доступним, швидким, мобільним та ефективним шляхами. Гармонійне впровадження нових сучасних технологій стає повноцінною частиною навчального процесу з поєднанням різних способів і підходів до засвоєння матеріалу студентами.

Головна мета розвитку змішаного навчання в Українському державному університеті залізничного транспорту – не оцінити студента, а максимально ефективно взаємодіяти з ним, відстежувати прогрес у навчанні та допомагати у разі потреби.

Основними змінами запровадження змішаного навчання в Українському державному університеті залізничного транспорту, яке набагато ефективніше за старий спосіб навчання, є:

- можливість студентами самостійно обирати зручний для них темп, режим, місце, час для навчання та опрацювання матеріалу;
- розвиток особистої комунікації «робота в команді» між педагогом та слухачами;
- породження нових рішень та ідей;
- більш гнучкий навчальний процес;
- зручне стеження за прогресом у навчанні.

Принципи запровадження змішаного навчання в Українському державному університеті залізничного транспорту є одними з найдосконаліших і вони орієнтовані:

- 1) на планування системи дій для досягнення ефективних результатів змішаного навчання;
- 2) проведення запланованих дій змішаного навчання;
- 3) перевірки отриманих результатів на їх відповідність попередньо встановленим вимогам змішаного навчання;
- 4) коригування системи дій та впровадження нових ідей змішаного навчання з огляду на якість отриманих результатів.

*О. О. Євсєєва*

## **ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ОСВІТИ НА ПЛАТФОРМІ MOODLE ЯК НАПРЯМ УПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Упровадження дистанційних технологій освіти – це вимоги часу, нові умови життя, нові засоби взаємодії, новий стиль мислення [1].

Термін «дистанційне навчання» не має посилань на якусь конкретну технологію, а являє собою новий спосіб навчання, що дозволяє вийти за вузькі межі навчання в аудиторії. Дистанційне навчання – це практика, що пов’язує викладача, учня або студента, а також засоби взаємодії між учасниками навчального процесу, які знаходяться територіально у різних регіонах [2].

Дистанційне навчання розглядається нами як напрям упровадження змішаного навчання.

Сучасні автори-дослідники позначають вираз «змішане навчання» також такими синонімами, як «комбіноване навчання», «гібридне