

значно покращити та оптимізувати умови здобуття вищої освіти, а також сприяти ефективності самостійної роботи студентів, удосконалити процедуру взаємодії викладача із студентами та забезпечити позитивні тенденції до формування до обопільних компетентностних здатностей, як викладачів, так й студентів.

Т. О. Петухова

ВДОСКОНАЛЕННЯ ФОРМИ ВИКЛАДАННЯ ЛЕКЦІЙНОГО МАТЕРІАЛУ НА ЕТАПІ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В УКРДУЗТ

При проведенні лекцій викладач має право обирати форми та методи доведення матеріалів курсу до студентів. Але в умовах дистанційної форми навчання, виникає проблема в правильному обранні методології, яка б дозволила здійснювати максимальний вплив на аудиторію щодо ефективного засвоєння матеріалу. Навіть цікаві і корисні матеріали лекції потрібно відповідним чином донести до свідомості аудиторії. Нажаль, в умовах дистанційної форми навчання, мова не може йти про харизму та психологічний контакт з аудиторією. Тобто, дистанція, не аудиторне середовище, можливість студентів бути присутніми у віртуальному просторі аудиторії та буди при цьому абсолютно не залученим до процесу (вимкнений звук та відео зображення) тощо – це є перешкоди для якісного процесу лекції в умовах дистанційної або змішаної форми навчання. Подолання проблем можливо потрібно починати на етапі організації процесу шляхом, наприклад, повної відмови від традиційної, або застарілої форми викладання лекції: дублювання матеріалів, що запропоновано з дисципліни та викладено у якості конспекту лекції на сайті або витрачання часу на записування студентами. Загальновідомо, що людська пам'ять найбільш ефективно зберігає інформацію при поєднанні роботи зорового і слухового каналів її отримання. За даними досліджень, людина запам'ятовує приблизно 30 % прочитаної інформації та близько 20 % інформації, яка сприймається на слух, тоді як при сприйнятті одночасно на слух і візуально частка інформації, яку буде запам'ятовано значно збільшується. Таким чином, на етапі підготовки, викладачу потрібно використати цю можливість за допомогою наочних засобів – це створення презентації Microsoft PowerPoint у якості додатка до конспекту лекцій. Одними з переваг презентацій є легкість утримання уваги аудиторії та акцентування уваги на ключових аспектах лекції. Існують рекомендації, сформульовані на основі аналізу та узагальнення матеріалів теоретичних і емпіричних досліджень, а також практичних посібників по складанню слайдів, які зможуть значно поліпшити практику проведення презентацій. Наприклад, на слайд виноситься та інформація, яка без зорової опори

сприймається гірше або дуже важливо, щоб кожен слайд повинен бути необхідним. Не менш важливо й те, що: слайди повинні доповнювати або узагальнювати зміст лекції, а не дублювати її; на слайдах слід використовувати не повні речення, а лише словосполучення; оптимальна кількість рядків на слайді – 5, і в жодному разі не повинно перевищувати 7 рядків, включаючи заголовок; кількість слів в рядку не повинно перевищувати 7 слів.

Застосування технології презентації викладанні лекційного матеріалу на етапі впровадження змішаного навчання в УкрДУЗТ може розглядатися як окрема спеціальна частина процесу комунікації, тобто між особистісна передача інформації, заснована на зворотному зв'язку, з метою досягнення необхідного результату з підвищення якості освітнього процесу.

Т. І. Єфіменко

ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ БАКАЛАВРА В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

Державі бракує громадян, здатних до самоосвіти. Дистанційна форма навчання забезпечує цю потребу через мобільність ідей та знань.

Сервіс Zoom дозволяє не тільки слухати, а й брати активну участь в on-line-зустрічах. Завдяки можливості ділитися трансляцією екрану будь-який учасник може надати своєю інформацією на екрані, що дозволяє підтримувати зворотній зв'язок зі студентами.

Завдяки численним функціям, які надає платформа, є змога подавати новий матеріал, зокрема презентації, і перевіряти як студенти засвоїли його. Студенти розв'язують завдання, спілкуються з викладачем та між собою. Такі заняття частково сприяють розвитку комунікативних навичок. Чат дозволяє задавати питання чи писати коментарі під час заняття. Платформа також має «дошку оголошень», де як викладач так і студенти можуть робити записи, видимі для всієї групи. В цілому за відгуками студентів, працювати в Zoom зручно та цікаво.

Інша справа, що результативність цієї роботи може бути дуже різною, а оцінка поточної самостійної роботи студентів залишається слабким місцем.

Робота в Google Classroom також має безліч переваг, серед яких виконання тестових завдань на основі засвоєного на занятті чи опрацьованого самостійно матеріалу, та отримання результатів кожним студентом миттєво. В разі виникнення запитань по роботі, є можливість написати коментар. Тобто зберігається діалог між викладачем та студентами.

Проте, навряд чи можна замінити справжнє спілкування як викладача зі студентами, так і студентів між собою. Живе пояснення