

У цілому використання лекцій-презентацій при викладанні в дистанційній формі гуманітарних дисциплін дає можливість краще зацікавити студентів, зосередити увагу на ключових проблемах лекції, всебічно розглянути лекційний матеріал та значно збільшити його обсяг.

І. А. Сніжко

ПРОБЛЕМИ, ЩО ВИНИКАЮТЬ У СТУДЕНТІВ ПРИ ВПРОВАДЖЕННІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ, ТА МОЖЛИВІ ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ

Масштабна епідемія COVID-19 змінила світ, вплинувши на всі сторони людського життя. Одним з найгостріших стало питання організації освітнього процесу в умовах карантину, а саме – скорочення кількості аудиторних занять та запровадження змішаного навчання. Якісно впроваджене змішане навчання, що спирається на сучасні технології, дає можливість студентам дистанційно отримувати ті ж самі знання, що зазвичай, виконувати запланований обсяг роботи зі збереженням визначеного темпу та терміну навчання. Але вимушений перехід до нових форм і методів навчання пов'язаний із виникненням певних труднощів та проблем, із якими стикаються як викладачі, так і студенти.

Уперше стикаючись із дистанційною складовою навчання, студенти можуть відчувати безпорадність і тривогу через ізольованість і побоювання діяти, що може привести до виникнення певних психологічних бар'єрів. Тому дуже важливо з першого тижня дистанційних занять пояснити, з яких матеріалів складається курс, як ними користуватися і в якій послідовності, які попередні знання та вміння бажані для початку навчання, як їх можна придбати у випадку відсутності або незадовільності. Потрібно показати, що віртуальне середовище має необхідні складові для інтерактивного проведення навчального процесу.

Технічні проблеми створюють великі труднощі - відсутність доступу до технічної допомоги викликає максимальний внутрішній розлад у студентів.

Важливими є питання організації листування електронною поштою. З одного боку, студенти бажають якомога швидше отримати відповіді на питання, що їх турбують, з другого – викладач не може працювати цілодобово. Тому дуже важливо створити певний, зручний для всіх, алгоритм зворотного зв'язку.

Для зручності під час вивчення певної дисципліни бажано, щоб усі матеріали курсу були зібрані в єдиному місці, зазвичай на онлайн-платформі на кшталт Moodle. Їх самостійне опрацювання передбачає не просто читання, перегляд чи прослуховування як таке. Тут можуть бути розміщені тренувальні міні-тести або завдання із заповнення таблиці чи

відповіді на питання. Чудово, якщо студенти мають постійний доступ до матеріалів курсу у вигляді відеолекцій, підручників, інструкцій щодо виконання вправ та користування онлайн-інструментами. При виконанні контрольних завдань студентам треба допомогти зрозуміти, навіщо виконується робота та за якими критеріями відбувається її оцінювання.

Попри всі вигоди дистанційного навчання, живе безпосереднє спілкування викладача з учнями залишається вкрай важливим. Особливо актуальним воно є для першокурсників, які тільки починають входження до навчального процесу і потребують живого спілкування та підтримки. Тому в ситуації карантину важливо скористатися зручністю і гнучкістю дистанційного курсу та перевагами традиційного класу.

Рівень організованості студентів, які опинилися у незвичних для них умовах, може бути суттєво гіршим за звичайний. Вони мають навчитися використовувати нові інструменти онлайн-освіти та краще опанувати прийоми самоосвіти. Студенти і викладачі у новій ситуації проводять багато часу перед комп'ютером, що не можна назвати корисним.

Студенти навчаються по-різному і у звичайних умовах. Вони так само по-різному навчатимуться за допомоги дистанційних інструментів і методів. Головне для викладача зараз - підтримати студентів, а для адміністрації університету - підтримати і студентів, і викладачів.

К. А. Єремєєва

ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕСТУВАННЯ: ОСОБЛИВОСТІ, ПЛАТФОРМИ ТА ПРОБЛЕМА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Упровадження змішаного навчання актуалізує питання впровадження таких засобів перевірки знань студентів, які б давали змогу охопити більшу аудиторію, велику кількість тем за менший проміжок часу. Саме цим вимогам відповідає онлайн-тестування. У методичних вказівках, які видало Міністерство освіти та науки України щодо впровадження змішаного навчання у закладах вищої освіти, онлайн-тестуванню не приділено спеціального підрозділу. Автори методичних вказівок лише побіжно згадують деякі аспекти застосування онлайн-тестування. Тож є нагальна потреба систематизувати досвід та можливості саме цієї діяльності, тим більше, що тестування все активніше застосовується в сучасному освітньому процесі.

Передусім необхідно розглянути основні переваги та недоліки онлайн-тестування. Плюси цієї діяльності полягають передусім у тому, що тестування може одночасно охопити значну аудиторію студентів. Справді, сучасні технології дають змогу автоматично сформувати вибірку з тестових завдань, які будуть відрізнятися у кожного студента, або, навпаки, – бути однаковими, залежно від мети діяльності. При цьому