

фактор - змішане навчання вимагає технічної підтримки і певних витрат на створення відеоматеріалів, навчальних програм. В умовах української вищої школи додаткові витрати потрібні також і на модернізацію простору класних кімнат (наприклад, зонування простору при використанні моделі «зміна робочих зон», оснащення кабінетів комп'ютерами, придбання мобільних пристроїв для студента).

О. В. Теслюк

ТЕХНОЛОГІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Стрімкий розвиток комп'ютерної техніки, застосування її в усіх галузях повсякденного життя, можливість сучасного комп'ютера зберігати, надавати та обробляти будь-яку інформацію зумовили її використання в освітній діяльності. Зміни, які відбулися в суспільстві наприкінці ХХ століття, призвели до необхідності заміни авторитарної системи синхронного управління навчальною аудиторією асинхронним навчанням.

Розвиток комп'ютерних мережевих технологій став однією з перспективних платформ для розвитку сучасної системи дистанційної освіти, електронного навчання (e-learning), мобільного навчання (m-learning), які ефективно використовуються для різноманітних форм навчання. У зв'язку з розвитком e-learning визначився новий напрям – змішане навчання (ЗН) (blended learning). Відповідно до цього в усьому світі відбувається стрімкий розвиток індустрії зі створення програмних комплексів e-learning різної спрямованості, зокрема систем доставки контенту, організації та управління навчанням – LMS (Learning Management Systems), які поєднують у собі інструменти адміністрування, комунікацій, оцінювання знань, розробки навчальних курсів.

У зв'язку з цим дистанційне навчання почало рухатися в новому напрямі, а саме:

- 1) E-learning є значно поширенішим і вагомішим, ніж дистанційне навчання;
- 2) дистанційне навчання перемістилося на робоче місце;
- 3) широкого використання набуло blended learning;
- 4) E-learning стало менш орієнтованим на курс лекцій і більш орієнтованим на одержання конкретних знань;
- 5) E-learning стало більш адаптованим до різних рівнів навчання;
- 6) традиційні технології відійшли на другий план.

У наведених схемах змішаного навчання здійснюється поєднання самостійного та аудиторного навчання, що дає можливість кожному проявити себе відповідно до тих можливостей, якими він володіє. Змішаний курс за обсягом навчального матеріалу значно більший

порівняно з обсягом навчального матеріалу за традиційною формою навчання. Кожний студент має можливість навчатися за власною траєкторією у будь-який зручний час. Використання електронних навчальних курсів сприяє зменшенню прогалин у знаннях, можливість одержувати додаткову інформацію для підвищення свого фахового рівня, відпрацювання пропущених занять тощо.

Л. І. Золотаревська

ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ – РУХ У НОВОМУ НАПРЯМІ

Використання сучасних педагогічних технологій у навчальному процесі загальноосвітніх навчальних закладів створює нові можливості реалізації дидактичних принципів індивідуалізації та диференціації навчання, позитивно впливає на розвиток пізнавальної діяльності учнів, їх творчої активності, свідомості, реалізує умови переходу від навчання до самоосвіти. На сьогоднішній день проблема використання сучасних педагогічних технологій у ЗВО набуває особливої гостроти і значущості. Стрімко розвиваються нові педагогічні технології, основані на ефективному використанні в навчальному процесі сучасних засобів і методів передачі знань. Застосування інформаційних технологій останнім часом суттєво змінює освіту.

Розвиток комп'ютерних мережних технологій став однією з перспективних платформ для розвитку сучасної системи дистанційної освіти, електронного навчання (e-learning), мобільного навчання (m-learning), які ефективно використовуються для різноманітних форм навчання.

У зв'язку з розвитком e-learning визначився новий напрям – змішане навчання (ЗН) (blended learning). Відповідно до цього в усьому світі відбувається стрімкий розвиток індустрії зі створення програмних комплексів e-learning різної спрямованості, зокрема систем доставки контенту, організації та управління навчанням – LMS (Learning Management Systems), які поєднують у собі інструменти адміністрування, комунікацій, оцінювання знань, розробки навчальних курсів.

У зв'язку з цим дистанційне навчання почало рухатися в новому напрямі, а саме:

- 1) e-learning є значно поширенішим і вагомішим, ніж дистанційне навчання;
- 2) дистанційне навчання перемістилося на робоче місце;
- 3) широкого використання набуло blended learning;
- 4) e-learning стало менш орієнтованим на курс лекцій і більш орієнтованим на одержання конкретних знань;
- 5) e-learning стало більш адаптованим до різних рівнів навчання;