

Крім основних навчально-методичних матеріалів, які необхідні для вивчення теоретичної частини програми дисципліни «Фізичне виховання», викладачі мають розробити і постійно актуалізувати електронні версії навчальних матеріалів зі спортивної спеціалізації. Для успішного засвоєння спеціалізації викладачу у процесі занять необхідно вирішувати завдання фізичної, технічної, тактичної підготовки тих, хто займається. Такий процес покладає на викладача ряд додаткових обов'язків зі створення навчально-методичних матеріалів з видів спорту.

Використання комп'ютерних технологій у викладанні фізичного виховання студентам дистанційно дає змогу реалізовувати вимоги теоретичного і контрольного розділів програми, засвоїти їх студентами самостійно, а контент з практичного розділу повинен допомагати студентам скласти уяву про правильну техніку виконання тих чи інших рухових дій.

Такий підхід дає можливість контролювати час, темп і шлях вивчення матеріалу, але без традиційних, «живих» занять у спортивному залі, стадіоні фізичне виховання неможливе.

*А. М. Буц*

## **РОЗВИТОК ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ВИКЛАДАЧІВ У СФЕРІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ**

Досвід розвитку освітніх систем у розвинутих країнах свідчить про те, що підвищення ефективності навчання нерозривно пов'язане з упровадженням інформаційно-комунікативних технологій.

Звичайного поширеного використання комп'ютерів, мережі Інтернет уже недостатньо. Тепер використовують електронні системи керування навчанням (Moodle, Google Classroom та ін.). Ці системи мають багато переваг: широкі можливості для комунікації, можливість використання будь-якої системи оцінювання, інформацію про роботу тих, хто навчається, та інше. Але є й недоліки, а саме; проблеми використання старих методів навчання при нових технологіях – практичні заняття придатні переважно для традиційного навчання, вони не підходять для використання в онлайн-навчанні; проблеми педагогіки – студент на відстані, який навчається тільки за допомогою інформаційних технологій, не отримує можливості набутти ті необхідні навички і якості, які б змогли напрацювати на практичних заняттях під керуванням викладача (є суто практичні дисципліни); необхідність оснащення кафедр університету комп'ютерним устаткуванням та мережею Інтернет; нестача професійності під час розробки навчальних онлайн-матеріалів і необхідність спеціальної підготовки викладачів для роботи з новими технологіями.

Можна сперечатися або погоджуватися щодо оцінок масштабу розповсюдження змішаного навчання, його претензій на значущість для різних педагогічних практик, але збільшення впливу інформаційних технологій на освіту важко не визнати. А це у свою чергу припускає постійне нарощування цифрових компетенцій у викладачів на тлі використання інформаційно-комунікативних технологій, електронних та мобільних ресурсів, а також розвитку в них професійних умінь і навичок у сфері змішаного навчання.

У середовищі змішаного навчання професорсько-викладацькому складу для впевненого й ефективного використання комп'ютерної графіки, аудіо і відео, інтерактивних елементів, мобільних додатків у моделях змішаного навчання необхідно володіти достатньо високим рівнем розвитку цифрових компетенцій, основою яких є цифрова грамотність.

Слід спеціалістам надавати методичну і технологічну підтримку викладачам у сфері розвитку цифрових компетенцій (підвищення кваліфікації), а саме: введення навчання з використанням мультимедійних і візуальних засобів надання навчальної і наукової інформації для забезпечення різноманітних способів розвитку цифрових компетенцій, забезпечення оптимального розвитку навичок і компетенцій для всіх учасників змішаного навчання.

*О. Р. Лучко, С. С. Довженко*

## **ПРОБЛЕМИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ»**

Проблема професійного розвитку викладача ЗВО набуває особливої значущості в умовах інформаційних технологій, що швидко розвиваються.

Рівень розвитку інформаційно-комунікативних технологій та цифровізація навчання спонукають викладачів фізичного виховання змінювати підходи до навчання, створювати інноваційні методики, що ґрунтуються на комп'ютерних технологіях.

Необхідно враховувати, що сучасне покоління студентів надає перевагу такому поданню інформації, під час якого задіяні всі канали сприйняття. Більшість студентів не можуть сприймати одноманітну інформацію.

З упровадженням змішаного навчання з дисципліни «Фізичне виховання» викладачі стикаються з деякими проблемами: онлайн-навчання потребує більшого обсягу методичної роботи зі створення модулів дисципліни; викладач повинен бути креативним та вміти працювати з технологіями зі створення онлайн-модулів; недостатнє технічне оснащення; відсутність можливості контролювати виконання онлайн-завдань і самостійної фізичної активності студентів. Студент працює на відстані, відсутній візуальний контакт з викладачем і тому важко зрозуміти,