

«вчитися взаємодіяти» – цей принцип передбачає навчання роботи в команді та спонукання до співпраці з оточенням. Використання роботи в малих групах, що дає великий простір для горизонтального навчання всередині групи;

«вчитися вчитися» – отримання навичок пошуку та обробки інформації, а також вмінь аналізувати власний досвід та отримувати з нього живі знання.

Формальна та неформальна освіта є двома незамінними явищами різнобічної освіти людини протягом всього життя. Кожна з двох систем навчання має свої переваги та недоліки. Головне, щоб як формальна, так і неформальна освіта цілком захоплювали та мотивували. Тільки тоді навчання стає ефективним.

Піврічний власний досвід дистанційної освіти і в ролі викладача, і в ролі слухача (друга вища) дозволяє зробити висновок – за елементами неформальної освіти майбутнє. Але потрібна неабияка мотивація та жага до знань, щоб студент засвоїв весь блок інформації, що викладач планує йому надати, не застосовуючи елементи особистого спілкування.

Є. Ф. Орел, С. М. Камчатна, О. С. Саяпін

ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ В УкрДУЗТ: ПЕРЕВАГИ І ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Одним з найважливіших механізмів, що розвиває основні напрямки модернізації освітньої системи, є інформатизація освіти в Україні. Якісно нові інформаційні технології відкривають нові перспективи для підвищення ефективності освітнього процесу. Особливої актуальності набуває питання щодо впровадження змішаної форми навчання в Українському державному університеті залізничного транспорту. Ця форма навчання вкрай важлива для подальшої конкурентоспроможності наших випускників на освітньому ринку держави. Керівництво університету докладає чимало зусиль щодо впровадження технологій змішаного навчання в освітній процес.

Основними перевагами змішаного навчання є:

- економія ресурсів;
- вільний доступ до навчальних матеріалів;
- комунікативність;
- прогресивність;
- соціальна рівність та інше.

Однак, наряду з перевагами і можливостями змішаної форми навчання, існують певні проблеми впровадження такої форми навчання, які потребують вирішення з метою підвищення ефективності та результатів навчання студентів. Основними з них є:

1. Необхідність забезпечення сучасними технічними засобами навчання й оснащенням аудиторій з підключенням до мережі Інтернет.

2. Необхідність забезпечення сумісності електронного обладнання.

3. Нерегулярність відвідування лекції деякими студентами, що може призвести до їх відставання.

4. Невміння користуватися засобами інформаційних і комунікаційних технологій як студентами, так і викладачами.

5. Недостатня кваліфікація викладачів.

6. Низький мотиваційний рівень викладачів щодо розробки дистанційних курсів та роботи за дистанційними технологіями.

7. Психологічна невідповідність науково-педагогічних працівників; інертність до нововведень.

Серед інших труднощів спостерігається неефективне управління часом студентами та відсутність у них самодисципліни; проблеми, які можуть виникнути під час використання платформи електронного навчання, та невисока якість навчального матеріалу.

Для вирішення проблем впровадження змішаної форми навчання необхідні зусилля як викладачів, так і студентів.

Змішане навчання має переваги та недоліки, однак постійно розвивається і спрямоване на підтримку особистісно-орієнтованого навчання, що, безперечно, дозволяє розглядати його як затребувану технологію змін і трансформацій.