

простору на особу. Значне місце відводиться педагогічній психології у рамках вивчення завдань групового і індивідуального дистанційного навчання, розробки і застосування навчальних програм і ігрових платформ. Велике поле діяльності залишається і для загальної психології, вікової психології, клінічної психології, когнітивної психології, соціальної, організаційної психології і психології праці, психології спілкування і психолінгвістики.

В цілому можна зазначити, що навчання у віртуальному просторі несе як щонайширші можливості, так і досить серйозні обмеження, пов'язані із вже зафіксованими ризиками.

Д. Л. Сушко

САМООРГАНІЗАЦІЯ СТУДЕНТІВ ТА ДОДАТКОВІ SOFT SKILLS ДЛЯ ВИКЛАДАЧІВ ПРИ ЗМІШАНІЙ СИСТЕМІ НАВЧАННЯ

В теперішній час розвиток інтернет-технологій приводить до неминучої трансформації системи освіти і їх вплив постійно зростає. Технології електронного навчання можуть надавати мультимедійний контент поза часом і місцем знаходження студентів. Поєднання онлайн-навчання з традиційним приводить до створення нової системи, яку називають змішаним навчанням (blended learning). Даний вид навчання дозволяє зробити навчання ефективним, економічним і зручним, а навчальний процес інтерактивним, особистісно-орієнтованим і адаптивним для всіх зацікавлених в навчанні сторін.

У загальному вигляді технологія змішаного навчання складається з трьох складових: інтерактивна взаємодія, самоосвіта та пряма особиста взаємодія учасників освітнього процесу.

При застосуванні даної системи студенти можуть опрацьовувати теоретичну частину вдома, переглядаючи лекції та вивчаючи супровідні матеріали. Після цього в аудиторії з викладачем та одногрупниками виконують практичні роботи або працюють у групах над проектом.

Дана система навчання передбачає збільшення часу для самостійної роботи студента. У ЗВО існують різні види індивідуальної самостійної роботи – підготовка до лекцій, семінарів, лабораторних робіт, заліків, іспитів, виконання рефератів, завдань, курсових робіт і проектів, а на завершальному етапі – виконання дипломної роботи.

При виконанні самостійної роботи студенти завжди стикаються з проблемою самоорганізації, а оскільки самостійна робота – найважливіша форма навчального процесу, особливо при змішаній системі, то на кожному етапі виконання самостійної роботи необхідний контроль викладачем для створення мотивації до навчання, щоб студенти бачили позитивні результати своєї праці.

Очевидно, що в умовах швидкого розвитку і ускладнення інформаційних технологій застосування змішаного навчання висуває певні додаткові вимоги і до викладачів. Окрім основних навичок «hard skills», які викладач застосовує при традиційній системі навчання, він повинен ще і опанувати додаткові навички «soft skills» для впровадження та широкого використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітній сфері, а саме додаткові знання та навички при роботі з програмним забезпеченням, без застосування якого неможливо забезпечити якість освіти при змішаній системі навчання.

Також при роботі з інтернет-ресурсами виникають проблеми, які пов'язані з авторським правом, піднімається питання про можливість використання матеріалів інших авторів. При пошуку ресурсів і відборі необхідних матеріалів необхідно враховувати, що найчастіше використання матеріалів допускається тільки зі згоди правовласника.

Тому незважаючи на всі переваги змішаної системи навчання в даний час існують певні обмеження при впровадженні та недоліки, а саме: низький рівень інформаційної культури багатьох студентів і викладачів, що може ускладнити як індивідуальну, так і групову роботу; відсутність інтересу у частини студентів до елементів, які не оцінюються, що приведе до виконання тільки оцінюваних модулів і завдань; неготовність багатьох студентів самостійно організувати свою освітню діяльність; побоювання викладачів залишитися без академічного навантаження; необхідність постійної організаційної, технічної та інтелектуальної підтримки освітнього процесу, матеріальних, ресурсних та часових витрат.

В. І. Мороз, О. В. Братченко, О. А. Логвіненко

ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ПИТАННЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ЗАГАЛЬНОІНЖЕНЕРНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Узагальнено досвід викладачів кафедри механіки і проектування машин (МПМ) Українського державного університету залізничного транспорту з забезпечення загальноінженерної підготовки в умовах змішаного навчання. Така підготовка характеризується сукупністю відповідних компетенцій, які формуються на основі вивчення передбачених навчальними планами основних загальноінженерних дисциплін: «Прикладна механіка», «Технічна механіка», «Теорія механізмів і машин», «Деталі машин» та ін.

В загальному уявленні змішана форма навчання базується на керованому використанні традиційних форм навчання (передбачають безпосередній контакт викладачів зі студентами при проведенні всіх видів занять в аудиторіях і лабораторіях університету) в поєднанні з відносно новими і менш опрацьованими в організаційно-методичному плані