

Безумовно, не варто сліпо наслідувати досвід європейського суспільства з реформування освітньої системи. Проте, безумовно, необхідно вдосконалювати організацію самостійної роботи студентів, формувати навички самостійної навчальної діяльності, забезпечити методичну допомогу і контроль з боку викладача, урізноманітнити форми самостійної роботи студентів.

Тож сьогодні пріоритетним в освіті стає створення умов для творчого розвитку особистості, формування критичного мислення та розкриття аналітичних здібностей. Уміння систематизувати знання, знаходити потрібну інформацію стають найважливішими якостями сучасного фахівця будь-якого профілю.

*О. В. Громова*

## **АКТИВІЗАЦІЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ**

Одним із факторів забезпечення конкурентоспроможності країни на світовому рівні є підвищення якості підготовки фахівців, формування в них позитивної мотивації до майбутньої професії, що неможливо без стійкої мотивації до навчально-пізнавальної діяльності, пов'язаною з цією професією.

Безумовно, деякі студенти мають позитивну мотивацію до навчання вже на першому курсі – вони свідомо обрали свою майбутню професію і готові отримувати нові знання як для свого професійного майбутнього, так і для особистісного зростання. Але, за даними, отриманими в результаті численних опитувань, більша частина студентської молоді, вступаючи до закладу вищої освіти, не має готовності отримувати нові знання і, як наслідок, має низьку мотивацію до навчання або взагалі не має мотивації до навчання.

Процес формування структури мотивів навчальної діяльності студента починається з перших днів перебування його у закладі вищої освіти, але ефективність такого процесу може бути різною. В основному вона залежить від того, наскільки успішно, швидко вчорашній абітурієнт адаптується, долає труднощі, з якими він неминуче зустрічається, потрапляючи в незвичне для нього середовище. Дидактична новизна навчання в закладі вищої освіти полягає у використанні інших, відмінних від школи, форм і методів організації навчального процесу, що включають подачу нового матеріалу, звітність, контроль тощо.

У процесі постановки навчальних цілей студент зобов'язаний проявляти значно більшу самостійність, вміння врахувати і розподілити час, оптимально організувати роботу і це не все студенти можуть оперативно зробити.

Лінь, зневіра у власних силах і відсутність мотивації – головні проблеми, з якими стикаються сучасні молоді люди. І справа не лише в Україні – такі проблеми, хоч і дещо в менших масштабах, можливо, поширені і за кордоном. Спільнота студентів Гарварду склала власний список мотиваційних порад, які покликані вирішити це та надихнути на зміни у власному житті.

1. Якщо ти зараз заснеш, то тобі, звичайно, присниться твоя мрія. Якщо ж замість сну ти обереш навчання, то ти втілиш свою мрію в життя.
2. Коли ти думаєш, що вже занадто пізно, насправді все ще рано.
3. Муки навчання – тимчасові. Муки незнання – вічні.
4. Навчання – це не час. Навчання – це зусилля.
5. Життя – це не тільки навчання, але якщо ти не можеш пройти навіть через цю його частину, то на що ти взагалі здатний?
6. Напруга і зусилля можуть бути задоволенням.
7. Тільки той, хто робить усе раніше, тільки той, хто докладає зусилля, по-справжньому зможе насолодитися своїм успіхом.
8. У всьому процвітати дано не кожному. Але успіх приходить тільки з самовдосконаленням і рішучістю.
9. Час летить.
10. Сидіти біля моря й чекати погоди – лишитися ні з чим.
11. Люди, які вкладають щось у майбутнє, – реалісти.
12. Твоя зарплата прямо пропорційна твоєму рівню освіти.
13. Сьогодні ніколи не повториться.
14. Навіть зараз твої вороги жадібно гортають книжки.
15. Якщо не попотиєш – не заробиш.

Студент – це не школяр, якому можна сказати "так треба", студенту необхідно пояснити, як саме знання йому знадобляться в майбутньому. І якщо викладач відповідає в душі "в житті знадобиться", то той, хто навчається, втрачає інтерес. Студент приходить до професійного навчального закладу не тільки за знаннями, а й за тим (переважно), щоб стати хорошим фахівцем у своїй галузі. Тому викладач повинен вміти довести студентам, що його предмет дійсно буде корисним у їхній майбутній діяльності.

Основним завданням навчального закладу є стимулювання інтересів до навчання таким чином, щоб метою студентів було не просто отримання диплома, а диплома, який підкріплений міцними і стабільними знаннями, що спиралися б на практику. Мотивація студентів - це один з найбільш ефективних способів поліпшити процес і результати навчання, а мотиви є рушійною силою процесу навчання і засвоєння матеріалу.

У XXI столітті доступ до інформації не викликає ніяких труднощів, виникає тільки питання про те, як мотивувати студентів до постійного вивчення матеріалів і засвоєння потрібних і корисних знань. Особливу роль для виникнення мотивації надає пробудження інтересу до обраної професії, галузі її дослідження. Відповідальність за мотивацію студентів до

навчання і її підвищення належить не тільки викладачам і сім'ї, а й суспільству. Адже саме молоді інтелігентні люди є основою стабільного розвитку нашої країни, основною рушійною силою в цьому нестабільному світі.

*О. Г. Дейнека, О. О. Колесніченко*

## **ПІДГОТОВКА НАУКОВОЇ СТАТТІ ЯК ЕЛЕМЕНТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАГІСТРІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Наукова стаття – вид наукової публікації, який описує дослідження чи групу досліджень, пов'язаних однією темою, і виконана її науковими авторами. Наукові статті публікуються в періодичних наукових журналах або неперіодичних збірниках наукових робіт. Наукова стаття є одним з найбільш поширених способів публікації наукових результатів. Класична наукова стаття складається з таких розділів:

*Вступ.* У вступі автори коротко ознайомлюють читача з темою досліджень, сучасним станом наукових знань у галузі згідно з даними наукової літератури. Також там ставляться питання, на які автори намагалися знайти відповіді. Часто в кінці вступу дається коротка характеристика завдання дослідження та обраної для її вирішення методики.

*Матеріали та методи.* У цьому розділі автори ґрунтовно описують методи та засоби, за допомогою яких вони досягали наукових результатів. Методи розкриваються максимально детально, щоб кожний охочий науковець міг відтворити хід дослідження.

*Результати.* Тут детально й ілюстровано демонструються всі результати дослідження.

*Обговорення або дискусія.* В обговоренні автори аналізують власні результати, порівнюють їх з аналогічними результатами інших досліджень за тематикою статті, підкреслюють обмеження застосування власних висновків, пропонують подальші напрямки досліджень.

*Висновки.* Іноді в цьому розділі узагальнюються головні підсумки обговорення результатів.

*Подяка.* Необов'язковий розділ, у якому висловлюють подяку особам за певний внесок у публікацію, якого, проте, недостатньо для включення цих осіб до співавторів публікації. Також вказують наукові факти, завдяки яким виконано дослідження.

*Посилання на використані джерела.*

Не всі журнали вимагають від авторів подібної структури, але основні елементи зберігаються для найповнішого освітлення досліджень.

Залежно від обсягу і спрямованості дослідження наукові статті поділяють на декілька типів: