

## **ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ СЛУХАЧІВ ПІДГОТОВЧИХ КУРСІВ ДО ЗНО**

Використання тестових технологій здійснюється в три етапи:

- підготовка слухачів до проведення тестування;
- організація тестування;
- аналіз і корекція результатів.

**На першому етапі** викладач здійснює відбір або самостійно розробляє тестові завдання. Головними вимогами до них є відповідність меті навчання, багатоваріантність, побудова неправильних відповідей на основі типових помилок. Типологія тестів урахує особливості їхніх змісту та структури.

**Другий етап** включає в себе пояснення процедури, режиму, правил виконання тестових завдань, умов оформлення робіт, демонстрування алгоритмів виконання завдання, виконання тренувальних завдань. Важливим для викладача є дотримання головної вимоги просування слухачів в освоєнні тестових технологій – від простих завдань до складніших.

**На третьому етапі** здійснюється виявлення типових та індивідуальних помилок, що їх припустилися слухачі. Аналіз результатів проводиться в довільній, найбільш зручній і звичній для слухачів формі.

Викладачеві варто пам'ятати, що на виконання завдань з вибором однієї правильної відповіді треба відводити орієнтовно одну хвилину, а кількох правильних відповідей або встановлення відповіді – півтори хвилини. На цьому етапі викладачеві слід навчати слухачів алгоритмів виконання тестових завдань різних форм, аналізувати результати тестування, виявляти типові помилки й визначати шляхи їх усунення. Доцільно давати слухачам конкретні інструкції, як виправити виявлені помилки.

*С.В. Кошевий, А.В. Ленишин*

## **ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СЛУХАЧІВ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ФАКУЛЬТЕТУ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

З метою зменшення часу знаходження провідних фахівців Укрзалізниці на курсах підвищення кваліфікації, економії фінансових коштів Головним управлінням кадрової та соціальної політики УЗ на початку 2013 р. прийнято рішення поруч з традиційними двотижневими

курсами з відривом від виробництва використання на таких курсах поєднаної дистанційно-очної форми навчання.

За такою формою навчання у 2013 р. пройшли навчання кілька експериментальних груп, масове впровадження елементів дистанційного навчання планується розпочати з 2014 р. Так, з 66 запланованих на 2014 р. груп підвищення кваліфікації, що проходять курси підвищення кваліфікації в УкрДАЗТ, 30 груп (сім спеціальностей) проходять їх з елементами дистанційного навчання.

Курси підвищення кваліфікації керівних працівників та фахівців Укрзалізниці із загальним обсягом професійної програми не менше 72 академічних годин реалізуються комбіновано у два етапи:

– I етап (обсяг 32 години, тривалість етапу - два тижні) – індивідуальне (самостійне) опрацювання слухачами рекомендованих тем професійної програми за дистанційною (заочною, без відриву від виробництва) формою навчання;

– II етап – на базі ФПК академії аудиторні заняття в групах з кількістю осіб від 20 до 30 за розкладом одного п'ятиденного навчального тижня обсягом 40 академічних годин з відривом від виробництва.

Окрім аудиторних лекційних та практичних занять, II-й етап курсів підвищення кваліфікації включає також:

– вхідний контроль якості засвоєння частини професійної програми, відведеної на самостійне опрацювання (проводиться на початку тижневих занять у формі тестів на ПЕОМ);

– виїзні практичні заняття на підприємствах Південної залізниці, Харківському метрополітені, науково-виробничих підприємствах – розробниках сучасної залізничної техніки та засобів автоматизації технологічних процесів для окремих галузей залізничного транспорту;

– проведення на ПЕОМ анкетування слухачів щодо оцінювання ними якості отриманих освітніх послуг (зміст анкет визначається Головним управлінням кадрової та соціальної політики Укрзалізниці, де проводиться і аналіз анкет);

– вихідний (підсумковий) контроль рівня знань (комплексний залік) за змістом всієї професійної програми, проводиться у вигляді тестів на ПЕОМ після закінчення тижневих занять.

Для організації дистанційного навчання кожен слухач повинен вміти користуватися ПЕОМ, сучасними інформаційними та комунікаційними технологіями. У слухачів має бути можливість доступу до мережі Інтернет та веб-сервісів, які забезпечують навчальний процес. Пароль, електронна адреса, інша інформація щодо організації підвищення кваліфікації передається слухачеві службами кадрів залізниць.

На першому етапі запровадження системи найбільш ємною частиною роботи для колективу академії, що залучена до ФПК, є розробка веб-середовища дистанційного навчання та веб-ресурсів навчальних

дисциплін, що в повній мірі розкриватимуть зміст професійних програм для відповідних галузей залізничного транспорту.

Надалі на базі НН ІППК необхідна організація структурного підрозділу, до обов'язків якого повинне входити поточне супроводження системи і підтримка її у працездатному стані, постійний контроль за якісним наповненням веб-ресурсів навчальних дисциплін, оновлення інформаційних та довідкових матеріалів організаційної та методичної роботи ФПК, роботи з оновлення навчальних програм, електронних лекцій, підручників, навчальних посібників, презентацій, навчальних та контролюючих тестів тощо.

Слухачам, що навчались за професійною програмою з елементами дистанційного навчання обсягом не менше 72 академічних годин, засвоїли професійну програму у повному обсязі та пройшли всі передбачені форми контролю знань, умінь і навичок, видається свідоцтво про підвищення кваліфікації державного зразка.

*А.О. Каграманян, Д.С. Козодой*

### **ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА В СИСТЕМІ СПЕЦІАЛЬНОГО НАВЧАННЯ ПРАЦІВНИКІВ СУБ'ЄКТІВ ПЕРЕВЕЗЕННЯ НЕБЕЗПЕЧНИХ ВАНТАЖІВ**

В даний час в Україні відбувається реформування залізничного транспорту, тому загальна теоретична і практична підготовка фахівців стає більш необхідною, ніж раніше. Серед численних категорій персоналу особливе місце займають фахівці, чия діяльність безпосередньо пов'язана з перевезенням небезпечних вантажів. На залізничному транспорті протягом останніх років склалася система спеціального навчання таких працівників. Вона включає як проведення самого навчання в навчальних центрах, так і подальшу сертифікацію на підставі результатів тестування.

Враховуючи специфіку залізничного транспорту, особливий розвиток отримала система дистанційної освіти. Прогрес обчислювальних систем і телекомунікаційних технологій дозволив системі дистанційної освіти вийти на якісно новий рівень. Однак на даний момент компетентним органом впровадження елементів дистанційної освіти в систему спеціального навчання працівників суб'єктів перевезення небезпечних вантажів не передбачається.

Проаналізувавши особливості діючої нині в Україні системи спеціального навчання з питань перевезення небезпечних вантажів, можна зазначити основні позитивні моменти від впровадження елементів дистанційної освіти: