

навчальних результатів є обов'язковою умовою успішної роботи викладача.

В залежності від цілей і завдань навчального процесу до тестового контролю можуть бути поставлені різні вимоги. Тести, зокрема, можуть бути використані як вхідний контроль. Він дозволяє визначити, що студентам вже відомо з певного розділу, які знання можуть бути взяті за основу, чи буде новий навчальний матеріал логічно включений в систему сформованих знань. Використовуючи вхідний контроль, викладач має можливість сформуванню міжпредметні та внутрішньосистемні зв'язки, що розширяють коло асоціацій у студентів. Крім цього, вхідний контроль орієнтує викладача на необхідну і допустиму ступінь складності, спосіб викладу матеріалу. Студент при цьому має можливість згадати й актуалізувати той навчальний матеріал, який в подальшому буде основою формування нових знань.

Поточний тестовий контроль успішності має на меті проконтролювати якість засвоєння навчального матеріалу, виявити можливі недоліки та своєчасно скоригувати шляхи їх усунення, стимулювати інтерес студентів до предмета й організувати їх на вирішення поставлених задач.

Таким чином, тестовий контроль знань має певні очевидні переваги, які за умови оптимальної доцільності застосування забезпечують можливість підвищення якості навчального процесу:

– комп'ютерне тестування дає можливість забезпечити рівні умови, виключає

психологічні бар'єри та недоліки усного спілкування курсанта і викладача;

– легкість виявлення та оцінки результатів, використання показників, які піддаються якісному та кількісному вимірюванню;

– об'єктивність, тобто визначення під час перевірки не випадкових, а закономірних результатів;

– сучасні інформаційні комп'ютерні системи здатні забезпечити оперативну обробку тестових завдань, що суттєво економить час, який витрачався викладачем на рутинну перевірку одержаних результатів.

О.П. Гужва, В.М. Щербак

ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

До пріоритетних напрямів державної політики згідно з Національною доктриною розвитку освіти належить підготовка висококваліфікованих кадрів, здатних до творчої праці, професійного саморозвитку та самовдосконалення. Необхідність оновлення навчально-

виховного процесу вищої школи задекларовано у законодавчих і нормативних документах Міністерства освіти і науки України.

Підготовка конкурентоспроможного фахівця повинна базуватися на теоретичних засадах формування управлінських умінь майбутніх фахівців, основу яких склали ідеї філософів античності, сучасних філософів, фахівців з менеджменту, управління персоналом, психологів, педагогів, які визначили найважливіші концепти успішної організаційно-управлінської діяльності: взаємно упорядковане об'єднання індивідів та груп, які діють на основі спільних цілей, інтересів та програм; підбір і поєднання елементів організації, що забезпечує її гармонійне функціонування; планомірне управління системою; визначення функціональних обов'язків кожного члена організації; встановлення відносин повноважень, які пов'язують вищі рівні управління з нижчими і забезпечують можливість розподілу та координації завдань; дотримання організаційної та управлінської культури; прийняття рішень, застосування комунікації, обміну інформацією.

Сутність управлінських умінь майбутніх фахівців є засвоєний суб'єктом спосіб виконання дій, який складається з аналізу організаційно-управлінської ситуації, формулювання цілей та альтернативних способів їх досягнення; вибору оптимального рішення; організації роботи колективу виконавців реалізації прийнятого рішення; контролю та коригування прийнятих рішень; інформаційного забезпечення організаційно-управлінської діяльності; самоорганізації та самоуправління. Сукупність управлінських умінь, необхідних для здійснення організаційно-управлінської діяльності, базується на аналізі організаційно-управлінської ситуації; формулюванні цілей та альтернативних способів їх досягнення; виборі оптимального рішення; організації роботи колективу виконавців під час реалізації прийнятого рішення; контролі та коригуванні прийнятих рішень; інформаційному забезпеченні організаційно-управлінської діяльності; самоорганізації та самокеруванні.

О.М. Гончарова

КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИЙ ФАХІВЕЦЬ – ЯК МОТИВАЦІЯ ДО НАВЧАННЯ

Сьогодні професійно-технічна освіта потребує фахівців, здатних забезпечити не просто функціонування професійно-технічних навчальних закладів, а й їх конкурентоспроможність. Особливого значення набуває підготовка висококваліфікованого конкурентоспроможного спеціаліста, готового до здійснення ефективної професійної діяльності. Конкурентоспроможний фахівець – це працівник-професіонал, який уміє досягати кращих результатів, спроможний на ринку праці запропонувати себе