

формулювати принципово нові пріоритети в підготовці спеціалістів вищої школи. Інформаційне суспільство вимагає від освіти під час підготовки конкурентоспроможних фахівців не лише нових умінь і знань, але й перебудови стратегічної діяльності, спрямованої на врахування зазначених особливостей. Саме тому одним із найважливіших завдань державного рівня та освіти в цілому є інформатизація суспільства та підготовка фахівців, що володіють сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями.

Застосування сучасних інформаційних технологій у навчальному процесі вищого навчального закладу потребує змін у методиці викладання всіх дисциплін. Це пов'язано з тим, що викладач перестає бути для студента єдиним джерелом отримання знань. Нині багато інформації можна знайти в мережі Інтернет. Орієнтація на формування репродуктивних навичок, таких як запам'ятовування та відтворення, за традиційного навчання замінюється на розвиток умінь зіставлення, синтезу, аналізу, оцінювання виявлення зв'язків, планування, групової взаємодії з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. У таких умовах зміни мають торкнутися методики проведення аудиторних занять та організації самостійної роботи. Інформаційно-комунікаційні технології посилюють роль методів активного пізнання та дистанційного навчання. За вимогами Болонського процесу збільшується частка самостійної роботи студентів у навчальних програмах усіх дисциплін. Інформаційно-комунікаційні та дистанційні технології навчання дають змогу забезпечити студентів електронними навчальними ресурсами для самостійного опрацювання, завданнями для самостійного виконання, реалізувати індивідуальний підхід до кожного студента тощо.

Використання дистанційних технологій в умовах кредитно-модульної системи дає можливість:

а) студентам – вибирати зручний час для вивчення й засвоєння навчальних дисциплін, самостійно здійснювати дистанційно-модульний контроль та аналіз своєї навчальної діяльності,

б) викладачам – систематично керувати навчальною роботою студентів, контролювати й аналізувати їх діяльність за кожним модулем навчальної дисципліни, що стимулює студента якісно освоювати зміст вищої освіти.

Т.В. Пилаєва

ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

За визначенням ЮНЕСКО педагогічна технологія – це системний метод створення, застосування і реалізації усього процесу викладання і

засвоєння знань з урахуванням технічних і людських ресурсів у їх взаємодії, що ставить своїм завданням оптимізацію форм навчання.

В педагогіці виділяють чотири найважливіших технології дистанційного навчання: «кейс-технологія», TV-технологія, мережева та змішана технологія.

Кейс-технологія полягає в наданні студентам освітніх інформаційних ресурсів у вигляді набору (кейсу), призначених для самостійного вивчення та використання різних носіїв інформації, спеціалізованих навчально-методичних комплектів. Кейси розсилаються студентам адміністрацією закладу.

Найчастіше до складу кейсу включають електронні навчальні посібники (підручники). Електронний підручник – система, яка складається з двох підсистем: інформаційної (змістова частина) та програмної. Інформаційна частина схожа на традиційний підручник. До її складу повинні входити: відомості про автора курсу; методичні рекомендації студенту з вивчення курсу; чітко структуровані навчальні матеріали; ілюстрації; практикум для вироблення вмінь та навичок, які стосуються використання теоретичних знань з прикладами виконання завдань та аналізом найбільш поширених помилок; тестові завдання, завдання для роботи в групі тощо.

Програмна частина включає в себе систему реєстрації студента, сервісні засоби (електронна бібліотека, нормативна база, завдання для роботи з підручником, словником, системи пошуку); комунікаційну систему (забезпечення взаємодії викладача та студента, захисної системи).

Інформаційно-методичне забезпечення до кейсу передбачає: посилання на віртуальні бібліотеки, які існують в Інтернеті; створені спеціально для даного курсу мультимедіа, бази даних, бази знань. Етап підготовки інформаційно-методичного забезпечення включає в себе три рівні: відбір та структурування кейсу з урахуванням його інтеграції з ресурсами Інтернет; відбір та методичну організацію ресурсів Інтернету, рекомендованих для даного курсу; проектування форм та видів контакту, засобів взаємодії викладачів та студентів між собою з використанням послуг Інтернет-технологій.

Досвід використання кейс-технологій підтвердив доцільність їх використання в навчальному процесі вищих навчальних закладів. Така форма дистанційного навчання спроможна задовольнити додаткові освітні потреби, особливо з навчальних дисциплін, змістовна частина яких дуже швидко змінюється.