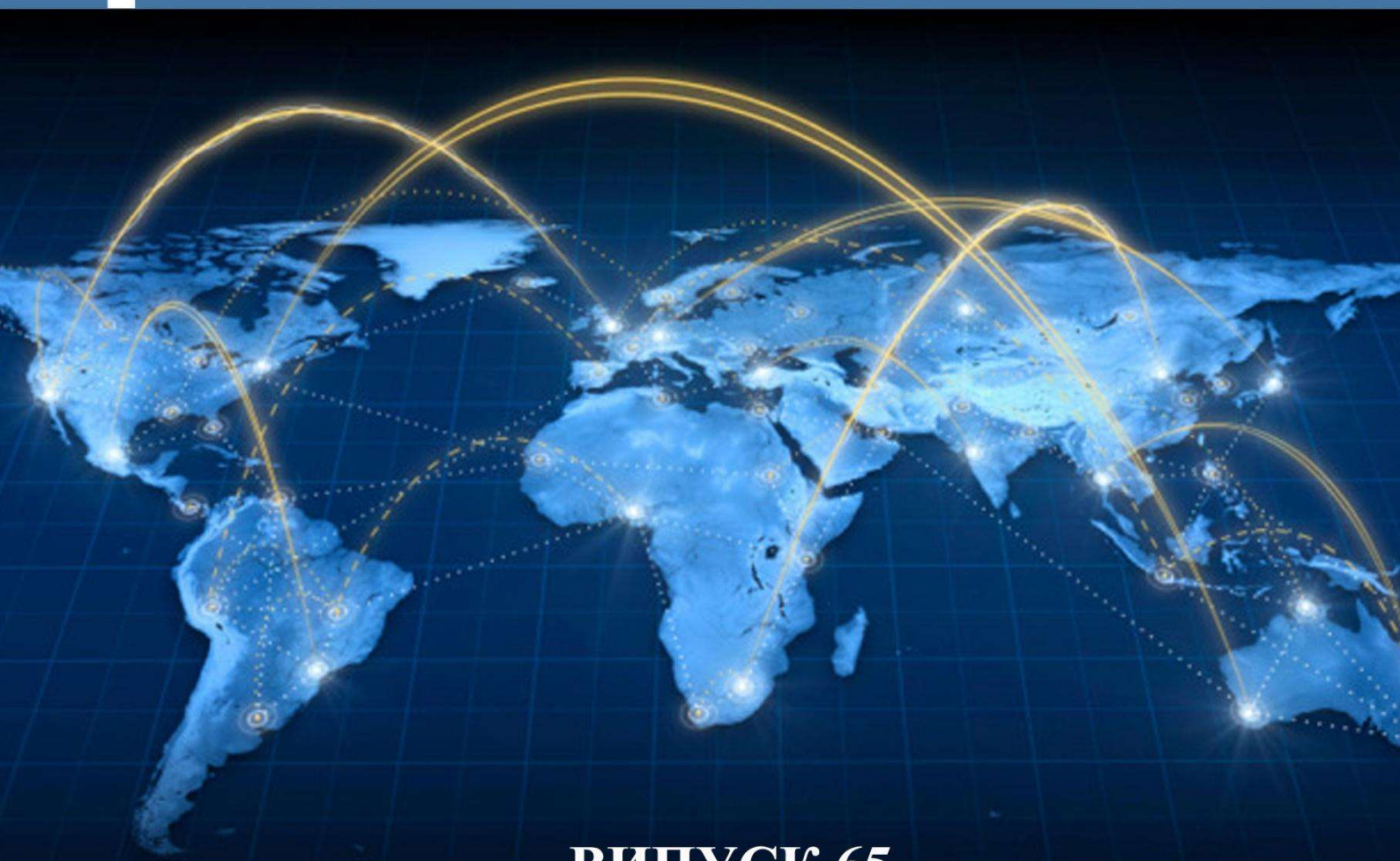
МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ

«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НАУКИ І ОСВІТИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»



ВИПУСК 65

27 листопада 2020 р.

м. Переяслав

УНІВЕРСИТЕТ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ
В ПЕРЕЯСЛАВІ

Рада молодих учених університету

Матеріали
Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції

«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НАУКИ І ОСВІТИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»

27 листопада 2020 року

Вип. 65

Збірник наукових праць

Переяслав – 2020

УДК 001+37(100)
ББК 72.4+74(0)
Т 33

Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 65. 565 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:
Коцур В.П. – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:
Воловик Л.М. – кандидат географічних наук, доцент
Дашкевич Є.В. – кандидат біологічних наук, доцент (Білорусь)
Євтушенко Н.М. – кандидат економічних наук, доцент
Кикоть С.М. – кандидат історичних наук (відповідальний секретар)
Носаченко В.М. – кандидат педагогічних наук
Руденко О.В. – кандидат психологічних наук, доцент
Садиков А.А. – кандидат фізико-математичних наук, доцент (Казахстан)
Скляренко О.Б. – кандидат філологічних наук, доцент
Халматова Ш.С. – кандидат медичних наук, доцент (Узбекистан)
Юхименко Н.Ф. – кандидат філософських наук, доцент

Збірник матеріалів конференції вміщує результати наукових досліджень наукових співробітників, викладачів вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів, студентів з актуальних проблем гуманітарних, природничих і технічних наук.

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій.

©Автори статей
©Рада молодих учених університету
©Університет Григорія Сковороди
в Переяславі

фізично, спортивно-технічної, психічної підготовленості, станом здоров'я. При цьому враховуються не тільки сьогоднішні спортивні досягнення, а й динаміка протягом останніх років, темпи росту та стаж регулярних занять, відповідність фізичної підготовленості спортсмена рівню майстра спорту міжнародного класу [3, с. 27].

Що ж стосується загального залучення дітей задля збільшення кількості теоретичних спортсменів, то гарних результатів міг би надати більший розголос спортивних досягнень наших збірних, створення спільнот та сайтів для обміну інформацією тощо. Хоч в наш час і є певні починання подібного плану, зазвичай про них знають лише ті, хто вже займається цим видом спорту. Тож для покращення ситуації с кількістю тих, хто проходить навчання зокрема у галузі легкої атлетики, потрібно проводити більшу агітаційну роботу.

Висновки. Спортивний відбір та орієнтація це багатогранне питання до проблем якого потрібно підходити комплексно. Для молодого спортсмена важливо мати не тільки відмінну фізичну підготовку, а й мати певні психологічні якості, гарний стан здоров'я та антропометричні показники. Для більшості легкоатлетів це високий зріст на порівняно невелика вага, розвинута мускулатура. Крім того, при відборі найбільшу важливість мають не стільки успіхи дітей, як темпи їх спортивного росту. Найбільш перспективними вважаються спортсмени, що мають високий рівень технічності, здібність перемагати у найважчих та найважливіших змаганнях. Задля збільшення кількості майбутніх кандидатів у збірні, в тому числі легкої атлетики, світових чемпіонів, та загального оздоровлення молодого покоління, необхідне активне залучення дітей до спортивного життя. Це можна здійснити пожвавленням пропагандистської та інформаційної роботи в сфері заохочення дітей до занять.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Заліченко В.Б. Легка атлетика: критерії відбору. Москва: Терра-спорт, 2000. С. 24-25.
2. Зотова Ф.Р. Спортивний відбір і орієнтація. Пав Набережні Челни: Кам ДІФКУ, 2002. С. 113-114.
3. Конін В.П. Легка атлетика. Програма для ДЮСШ, СДЮШОР та ШВСМ. Москва: Гардаріки, 2000. С. 5-35.
4. Матвєєв Л.П. Основи загальної теорії спорту та системи підготовки спортсменів. Київ: Олімпійська література, 2007. С. 5-30.
5. Платонов В.М. Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті. Київ: Олімпійська література, 2004. С. 117-118.

УДК 796

Алла Буц
(Харків, Україна)

ЗАСОБИ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ЗНАНЬ І УМІНЬ СТУДЕНТІВ НЕПРОФІЛЬНИХ ВИШІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ» У ПЕРІОД ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

У статті розглядається використання різних видів контролю якості теоретичних знань і практичних умінь студентів з дисципліни «Фізичне виховання» у період дистанційного навчання. Організація навчального процесу з використанням дистанційного курсу має свої переваги: розвиток у студентів самостійності у навчанні, плануванні і підборі завдань, що покращує результат якості навчальної діяльності студентів, їх мотивацію до занять та формує універсальну компетентність.

Ключові слова: *студент, дистанційний курс, фізичне виховання, самостійна робота, творчий підхід, універсальна компетенція.*

The article considers the use of different types of quality control of theoretical knowledge and practical skills of students in the discipline "Physical Education" during distance learning. The organization of the educational process using a distance course has its advantages: the development of students' independence in learning, planning and selection of tasks, which improves the quality of students' learning activities, their motivation to study and forms a universal competence.

Key words: *student, distance course, physical education, independent work, creative approach, universal competence.*

Сучасна система вищої освіти має велику ступінь вільного добору методик і технологій як отримання знань, так й їх передачі. Основна формула навчання студентів з фізичного виховання припускає режим контактної роботи викладача і студента та активну самостійну роботу студентів з засвоєння навчального матеріалу, що винесений викладачем для самостійного опанування. Тому правильно організована самостійна робота студентів є основою формування їх компетенцій.

Світова пандемія та введення карантинних заходів у державі наклали певні обмеження щодо повноцінного освітнього процесу. Перед викладачами кафедри фізичного виховання та спорту Українського державного університету залізничного транспорту (УкрДУЗТ) постало нагальне питання щодо забезпечення дистанційним курсом з дисципліни «Фізичне виховання» студентів і організації контролю якості теоретичних знань студентів та їх практичних умінь. Кафедрою була розроблена програма дисципліни з використанням дистанційного курсу, у процесі реалізації якого знайшла активне застосування система контролю знань і умінь у студентів з використанням матеріалів, які були запропоновані для самостійного вивчення і виконання.

Дистанційний курс з дисципліни «Фізичне виховання» складається з базового та контрольного блоків. Базовий блок складається з інформації методичної, теоретичної, практичної частини програми з дисципліни [3, с. 18]. Методична підготовка вирішує задачі оздоровлення і формування фізичних кондицій студентів, теоретичний розділ програми надає базові знання з теорії фізичного виховання. Практичний розділ складається з вивчення техніки рухових дій та наочної демонстрації відеоматеріалів у виконанні викладачів кафедри. Студент має можливість детально розглянути процес навчання фізичним вправам, технічним елементам. Дана методика дозволяє розвивати уміння і навички у студентів. Контрольний блок дозволяє викладачам моніторить якість теоретичних знань і практичних умінь студентів з дисципліни, фізичний розвиток, творчий підхід до самоосвіти, самовдосконалення, мотивацію студентів до індивідуальної фізкультурно-оздоровчої діяльності.

Для підвищення якості освіти кафедрою фізичного виховання та спорту УкрДУЗТ були впроваджені в навчальний процес різні види контролю від тестових завдань, есе, які характеризують повноту знань теоретичного матеріалу з фізичної культури і спорту, до методичних завдань, що характеризують рівень володіння методикою самостійного використання основних і додаткових засобів фізичної культури і спорту для повноцінної соціальної і професійної діяльності. Такі завдання складаються з проведення тестів і проб, які характеризують рівень розвитку фізичних якостей, контролю стану здоров'я, формування здібності планувати оптимальний руховий режим, самоконтролю відповідної реакції організму на фізичні навантаження. У формі письмового тестування викладачі оцінюють рівень сформованості універсальних загальнокультурних і професійних компетенцій з дисципліни.

Тестові технології активно впроваджуються у сферу освіти як ефективна форма контролю знань і умінь студентів. Контактна робота викладача зі студентами за допомогою інформаційно-комунікативних технологій має своє продовження у самостійній роботі студентів з виконання контрольних тестів (нормативи фізичної підготовленості, модульне тестування з теорії і методики фізичного виховання, есе з теорії і методики фізичного виховання) [1, с. 33]. Викладачами кафедри була запропонована практика використання

контролю у формі методико-практичних завдань, а саме, на практичних заняттях з використанням інформаційних технологій у режимі он-лайн під керівництвом викладача студенти збирають матеріал для визначених проб і тестів для самостійного виконання завдань. Така форма контролю дозволяє єдинообразити процес оцінювання знань і практичних умінь студентів, тому що всі вони мають однакові умови та використовують однакові матеріали і прилади для вимірювання, але виконують їх стосовно себе і кожний підходить до цього творчо. Метою виконання методико-практичних завдань є самостійне засвоювання методик оцінки фізичного розвитку, рівня здоров'я і функціонального стану організму, правильне прогнозування оптимального рухового режиму, використання методів самоконтролю, відповідної реакції організму на фізичне навантаження. Наприклад: визначити за допомогою індексів рівень свого фізичного розвитку на основі власних антропометричних даних. Результати оформлюються письмово, де показується алгоритм розрахунків, порівняння власного результату з нормами. Також студентам пропонується творче завдання – зробити висновки за результатами досліджень оцінки власного рівня фізичного розвитку або функціонального стану організму та надати план їх корегування. Формування мотивації в організації власної рухової активності утворює умови для виявлення, збереження та формування власних можливостей і здібностей студентів, розвиває пізнавальну зацікавленість і прагнення до фізичної досконалості.

Для успішного виконання письмових тестових завдань за матеріалами конспектів лекцій, навчальних посібників, що розроблені викладачами кафедри, і рекомендовані ними для самостійної роботи, студентам необхідно вивчити матеріали наданої літератури, інтернет-ресурси з тематики, знайти відповіді на тематичні питання. Тестове завдання складається з шістдесяти питань з чотирма варіантами відповіді. Час складання 60 хв., максимальна кількість балів, яку можливо отримати, – 30 балів.

Використання таких форм контролю в УкрДУЗТ дозволяє об'єктивно оцінювати рівень сформованості компетенцій студентів всіх медичних груп у сфері фізичної культури і спорту.

Інформатизація освітньої системи надає можливість досить ефективно організувати навчальну діяльність з фізичного виховання, сприяє накопиченню, формуванню інформації з подальшим її аналізом [2]. У процесі занять фіксується оцінка підготовленості студентів за різними напрямами (теоретичний, методичний, практичний) і здійснюється диференційований підхід за допомогою інформаційних технологій.

Організація навчального процесу з дисципліни «Фізичне виховання» в УкрДУЗТ з використанням дистанційного курсу має свої позитивні переваги у порівнянні з традиційною формою навчання, а саме: розвиток у студентів самостійності у навчанні, плануванні і підборі завдань з урахуванням потреб і можливостей, що покращило якість результатів навчальної діяльності студентів; сформувало компетентність з дисципліни; покращило мотивацію студентів до занять фізичною культурою і спортом. Незважаючи на ефективне впровадження дистанційного курсу у навчальний процес студентів слід враховувати, що така технологія у цілому тільки поширює, орієнтує навчальний процес студентів у засобах, методах, формах, але ніяк не замінює активну фізичну діяльність, «живі» заняття у спортзалі та на свіжому повітрі.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Ладика П., Шандригось Г., Шандригось В. Особливості застосування дистанційного навчання під час викладання спортивно-педагогічних дисциплін. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві.* 2015. № 3(31). С. 32-35.

2. Тарабарина Е.В., Кононец В.В., Диденко Т.И., Корепанов С.К. Дистанционный курс по физической культуре для студентов специальной медицинской группы. *Современные проблемы науки и образования: электронный научный журнал.* 2019. №2. URL: https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28751

3. Шепеленко Т.В., Буц А.М., Бодренкова І.О. Фізичне виховання у фомуванні здорового способу життя : навч. посібник. Харків : УкрДУЗТ, 2018. 125 с.