

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
ІНСТИТУТ ФІЛОСОФІЇ ім. Г. СКОВОРОДИ НАН УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ім. М. ДРАГОМАНОВА
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ» ім. І. СІКОРСЬКОГО



ЛЮДИНА, СУСПІЛЬСТВО, КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ

**МАТЕРІАЛИ XII МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«ЛЮДИНА, СУСПІЛЬСТВО, КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**

м. Харків, 25 жовтня 2024 р.

**Харків
2024**

УДК 316.05

Л 93

Затверджено до друку Вченою радою Українського державного університету залізничного транспорту (протокол № 8 від 25.10.2024 р.)

Головні редактори:

Панченко С. В., доктор технічних наук, професор, академік Транспортної академії України, в. о. ректора Українського державного університету залізничного транспорту

Андрущенко В. П., доктор філософських наук, професор, член-кореспондент НАН України, академік Національної академії педагогічних наук України, заслужений діяч науки і техніки України, ректор Національного педагогічного університету ім. М. Драгоманова

Редакційна колегія:

Абаши́н В. О., д-р філос. наук, професор

Вельш Вольфганг, габілітований доктор філософії, професор

Каграманян А. О., канд. техн. наук, доцент

Коростельов Є. М., канд. техн. наук, доцент

Лях В. В., д-р філос. наук, професор

Новіков Б. В., д-р філос. наук, професор

Панченко В. В., канд. техн. наук, доцент

Соломніков І. В., канд. екон. наук, доцент

Толстов І. В., канд. філос. наук, доцент

Людина, суспільство, комунікативні технології: матеріали XII Міжнар. наук.- практ. конф. 25 жовтня 2024 р. / відп. за випуск І. В. Толстов. — Харків: УкрДУЗТ, 2024. — 217 с.

УДК 316.05

Елемент третій: *liv* – життя. Природа є частиною життя і одночасно домом, у якому кожен може почуватися впевнено та затишно. Перебування поза межами міста, піші походи місцевістю є звичною частиною життя. Середньостатистичний норвежець мандрує природою не менше трьох разів на тиждень. Для забезпечення такої можливості отримують державне фінансування спеціальні пункти, у яких можна взяти напрокат необхідне туристичне спорядження; підтримують у належному стані трекінгові маршрути і лижні траси; приватні особи утримують хатини для подорожніх.

Взаємодія трьох елементів відображує головну тезу – природа глибоко інтегрована у свідомість і невідоме людини, остання прагне до возз'єднання з природним середовищем, емоційний зв'язок із природою посилює впевненість особистості в собі, своїх силах, можливостях, сприяє зменшенню стресової напруги та збільшенню почуття задоволеності життям.

Отже, концепція життєвої філософії норвежців *friluftsliv* спрямована на гармонізацію відносин у системі людина – природа. Єднання з природою забезпечує духовні переживання особистості, відроджує почуття цілісності та співучасті.

Список використаних джерел

1. Ferrier M. Fjord focus: is Norway's *friluftsliv* the answer to surviving a second lockdown? URL: <https://www.theguardian.com/fashion/2020/sep/23/fjord-focus-is-norways-friluftsliv-the-answer-to-surviving-a-second-lockdown> (дата звернення 24.10.2022).

КОШЛЯК Н. О., викладач,
*Харківський автомобільно-дорожній фаховий коледж,
м. Харків, Україна*

ВПЛИВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ОСВІТУ

Стрімке зростання та активний розвиток нейронних мереж призвели до їхньої інтеграції в усі сфери людського життя. Революційні зміни відбуваються в усіх сферах життя. Освіта – одна з перших сфер, яка відчула на собі вплив штучного інтелекту (ШІ). Здобувачі вищої освіти використовують нейронні мережі для написання студентських робіт, а освітяни бачать ризик того, що ШІ змінює процес навчання. Штучний інтелект в освіті має певні загрози, а також перспективи в навчанні молодого покоління.

Термін «штучний інтелект» зараз трактують не тільки як здатність комп'ютера або керованого робота виконувати завдання, але і як перспективну технологію, що має інтелектуальні процеси, характерні людині. Ідеться про міркування, здатність до узагальнення, отримання та обробки інформації, накопичення досвіду, розпізнавання закономірностей, оптимізації та прогнозування. Нейронні мережі отримують великі обсяги інформації, аналізують дані, розпізнають закономірності, а потім прогнозують події. Цей принцип лежить в основі чат-ботів, а також алгоритмів, які генерують текст і розпізнають зображення. Точні результати допомагає знайти самокорекція – це навичка, яку штучний інтелект постійно вдосконалює та допомагає досягати максимально точних результатів.

Штучний інтелект активно використовують в освіті. Нейромережі допомагають здобувачам вибрати навчальні курси та програми, які відповідають їхнім інтересам і запитам. Штучний інтелект забезпечує послідовність навчання і дає корисні рекомендації з детального вивчення певних тем здобувачеві.

Штучний інтелект надає викладачам інформацію про залученість здобувачів і прогрес у навчанні, радить їм вибрати форми і методи викладання матеріалу для покращення та ефективності в навчанні, а також допомагає уникнути марнування часу на перевірку тестових та екзаменаційних робіт. Одним із позитивних аспектів є створення індивідуальних програм, тобто персоналізоване навчання. Штучний інтелект здатний генерувати індивідуальні плани занять і оцінювання на основі індивідуальних здібностей здобувача. Рутинне виконання завдання можна легко перекласти на ШІ. Інтерактивне навчальне середовище з іграми та віртуальними об'єктами збагачує освітній процес, змінює спосіб обміну інформацією та призводить до позитивного навчального досвіду і захопливих вражень.

Однак з етичної, соціальної та культурної точок зору існують певні загрози впливу ШІ на людей. Широке використання штучного інтелекту обмежує творчість і критичне мислення здобувачів. Автоматично надані підказки зменшують зусилля здобувачів у вирішенні проблем, які перекладають важливість осмислення певної інформації та ухвалення важливих рішень штучному інтелекту. Це, безумовно, негативно впливає на особистісний розвиток. Зменшення комунікативних зв'язків у навчальному процесі призводить до втрати навичок групової роботи і міжособистісного спілкування. Технології частково знищують навички, корисні в реальному житті. Усе більше викладачів виявляють, що здобувачі не здатні виконувати завдання самостійно. Штучний інтелект активно використовують для написання есе, рефератів, звітів і документів. Наразі не існує системи, яка б перевіряла використання ШІ. Існують

суперечливі питання щодо об'єктивності оцінювання робіт здобувачів. Процес оцінювання має враховувати ризик помилкових автоматизованих суджень. Важливими питаннями є захист конфіденційності, доступність інструментів і платформ, а також ефективність освітніх продуктів на основі штучного інтелекту.

ШІ має потенціал вплинути на майбутнє освіти, але він не може замінити викладача. Тільки людина-викладач може надихати і мотивувати здобувачів на досягнення високих результатів у навчанні, виховувати лідерів, розвивати творчі здібності, критично мислити, проявляти емоції та розуміти діалог. Тільки партнерство викладача зі штучним інтелектом є напрямом успішного розвитку майбутнього покоління і майбутнього освіти.

LAZARIEVA N. M.,
Ukrainian State University of Railway Transport, Kharkiv, Ukraine,
LAZARIEVA O. O.,
V. N. Karazin Kharkiv National University, Kharkiv, Ukraine

ACCESSIBILITY OF INFORMATION: HAS IT DECREASED THE MANIPULATION OF PUBLIC OPINION

As known, war in the age of information society is a fierce struggle for the information space, souls and thoughts of people. Understanding the state of society, that associated with significant uncertainty in the development and cessation of hostilities, is important and deserves constant attention to the trends of changes. In view of this uncertainty, the condition of a person who interacts with information technologies acquires special importance, and the consequences of information policy need to be studied in various aspects.

Information became generally available due to a technological breakthrough and the rapid development of information and communication technologies, which made it possible to cover the world with a widely accessible Internet network, to create a global information space. However, it should be noted that not all countries, and not even all regions in one country, are equally covered by this network, so the availability of information is not the same.

Secondly, taking into account different layers of society, which have different psychological maturity, mentality and value orientations, the perception of information is not the same for all people. Considering this, society can be divided into different categories of information consumers.

Having considered various aspects, it is possible to evaluate their impact on the contingent in different worlds, obtaining alternative options for perception and

Наукове видання

ЛЮДИНА, СУСПІЛЬСТВО,
КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ

МАТЕРІАЛИ XII МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«ЛЮДИНА, СУСПІЛЬСТВО, КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ»

25 жовтня 2024 р.

Відповідальність за редагування та достовірність інформації несуть автори робіт.

Відповідальний за випуск Толстов І. В.

Підписано до друку 25.10.2024 р.
Умовн. друк. арк. 13,5. Тираж . Замовлення № .

Художнє оформлення Л.І. Мачулін

Свідоцтво про держреєстрацію: сер. ХК №125 від 24.11.2004

Видавець та виготовлювач Український державний університет
залізничного транспорту,

61050, Харків-50, майдан Фейсбаха, 7.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 6100 від 21.03.2018 р.