

УДК 37:330.34

## РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

*Фролов А.И., к.э.н., доцент,  
Косич М. В., к.э.н., доцент (УкрГАЗДТ)*

*В статті розглядаються актуальні питання, що стосуються ролі освіти, в економічному розвитку, задач, що ставляться перед системою освіти України, напрямів стратегії науково-освітньої політики.*

**Постановка проблеми.** В современных условиях скорость и качество экономического роста, построение конкурентоспособного общества и подъем благосостояния во многом связаны именно с научными исследованиями и разработками, поскольку в мировой экономике преобладает тенденция роста наукоемкости ВВП и утвердился инновационный характер развития.

В странах-лидерах НТП наблюдается нарастающий прогресс в развитии интеллектуальных производительных сил и формировании внушительного по абсолютным и относительным размерам не вещного богатства. Важнейшим фактором экономического прорыва стала способность к созданию и внедрению инноваций.

В условиях глобализации, резко поднимающей значение конкурентных начал в международном разделении труда, решение экономических, социальных и иных общественных проблем все теснее сопрягается с формированием интеллектуального капитала и, в частности, научно-образовательного потенциала страны. Сегодня произошла кардинальная переориентация высокоразвитых стран на формирование, развитие и использование интеллектуального капитала как определяющего фактора экономического развития, роста и основы конкурентоспособности в глобальной экономике.

Украина в период перехода к рынку не смогла умножить свой огромный научно-технический, культурный и творческий потенциал и использовать его в полной мере в повышении эффективности производства. За этот период обозначились тенденции деградации наукоемкого сектора национальной экономики и сокращение специалистов высокой квалификации.

Украине необходимо сформировать сравнительные преимущества, которые будут определять геополитическую конкуренцию середины XXI века. Среди определяющих национальные конкурентные преимущества факторов на передний план выйдут: образование и развитие науки; пропускная способность, доступность и наполнение информационной среды; способность государственного управления обеспечить раскрытие созидательных творческих возможностей каждой личности.

Данное обстоятельство требует адекватной стратегии научно-образовательной политики, ее адаптации к новейшим тенденциям интеграции науки и подготовки кадров.

**Анализ последних достижений и публикаций.** В настоящий момент исследованию проблем образования, формирования и коммерциализации интеллектуального капитала уделяется значительное внимание. Различные аспекты этих проблем нашли отражение в научных трудах таких зарубежных и отечественных авторов как Дракер П., Кастельс М., Тоффлер Е., Беккер Г., Белл Д., Рисмен Д., Василик А.[3], Колот А., Данилишин Б., Чижова В.[4], Кендюхов А.[7], Кольчугина М.[8] и др.

**Цель статьи.** Целью данной работы является обобщение существующих точек зрения на роль образования в экономическом развитии, а также формулирование задач, стоящих перед системой образования Украины и направлений стратегии научно-образовательной политики.

**Изложение основного материала исследования.** Украина, исчерпав возможности дальнейшего сырьеперерабатывающего и низкотехнологического развития, должна воспользоваться зарубежным опытом и начать движение к экономике, основанной на знаниях. Уровень вовлечения и эффективность использования знаний и информации в производственном процессе определяют не только объем и качество производимой продукции и оказываемых услуг всех отраслей народного хозяйства государства, но и определяет конкурентоспособность и самодостаточность экономики страны, ее место и роль в мировом экономическом пространстве. Начиная с конца 70-х гг. XX века роль этих ресурсов все более возрастает, поскольку они предопределяют вектор развития всей глобальной мировой экономики.

Развитие мировых информационных ресурсов играет все возрастающую роль в достижении динамичного развития экономики и повышении качества жизни населения. Информационная культура общества характеризует его способность формировать информационные ресурсы, современные средства информатики и информационные технологии в интересах

обеспечения своих жизнедеятельности и развития. Здесь очень многое зависит от уровня развития системы образования, поскольку именно она формирует у человека широкий кругозор и информационные потребности.

В основе новой экономики, замещающей индустриальную, лежит работа с информацией, генерирование нового знания. Украина должна использовать ресурсы так называемой экономики знаний. Это обеспечит ей эффективный экономический рост и его устойчивость. Эффективная система образования, как и уровень НИОКР, обеспечивают любой стране высокие баллы в мировой шкале конкурентоспособности. Они превратились в сферу производства знаний, которой уделяется первоочередное внимание.

В современных условиях перед образовательными заведениями

Украины стоит ответственное задание — удовлетворить потребности общества в специалистах с глубокой подготовкой, способных к творческому труду, профессиональному развитию, освоению и внедрению информационных технологий, людей высокой образованности и морали.

В ближайшем будущем образовательный потенциал будет определять

статус нации в мире. Развитие совокупного работника в промышленно развитых странах все в большей степени определяется такими чертами: творческие способности; профессиональные качества и навыки, экономическое мышление, умение находить оптимальные для роста эффективности отдельного предприятия, отрасли и народного хозяйства в целом варианты развития, владение новейшими приемами технологических, проектно-конструкторских разработок, технико-технологическая культура; ориентация на наиболее рациональное использование экономических и природных ресурсов, уровень подготовки к организационной и управленческой деятельности, психофизические качества. Отсюда огромные вложения государств в развитие образования (в большинстве развитых стран они составляют 5 - 6% ВВП).

Превращение человеческого фактора в ведущую и определяющую

производительную силу связано как с повышением роли уровня образования в экономическом развитии, так и с уменьшением разрыва в количестве лет, необходимых для изменения технологий и подготовки кадров для них. Раньше радикальные технологические изменения в производстве происходили приблизительно через 35-40 лет, а потому знаний, добытых в вузах, хватало практически на все последующую жизнь специалиста, и для обучения было достаточно в среднем 6-8 лет. Сегодня средний период обновления технологий и техники сократился до 4-5 лет, а в наиболее развитых

отраслях - до 2-3 годов (при этом необходимость обновления диктуется не столько физическим износом, сколько моральным старением). А сроки подготовки квалифицированных работников выросли до 12-14 и более лет.

Устойчивая генерация все новых и новых знаний недостижима в

рамках системы образования, обеспечивающей индустриальное производство. В современном молниеносно меняющемся мире полученные знания устаревают уже через несколько лет.

Единственная возможность не выпасть из новой экономики —

постоянное обновление накопленных знаний. С этой задачей традиционная система образования справляется плохо. Традиционные форматы образования ориентированы на молодых людей и не обеспечивают качественное образование в течение всего периода трудовой деятельности человека. Современная же экономика предъявляет спрос именно на высокообразованных работников.

Меняются и требования к «результатам» образования: бизнес все

больше нуждается не столько в работниках на конкретную позицию, сколько в людях, соответствующих определенному управленческому уровню. При этом квалификационные требования быстро растут, а характер этих требований — не менее быстро меняется.

Генеральная линия перехода к образованию в течение жизни —

создание качественно новой системы дистанционного образования на основе быстро развивающихся информационных технологий.

Сегодня можно говорить об интернационализации образования и,

соответственно, о росте квалификационного уровня в других странах, а также возможной угрозе экономическому суверенитету Украины в результате ослабления ее конкурентоспособности сравнительно со всеми развитыми странами мира. Становится очевидным, что и в III тысячелетии будут процветать те государства, которые смогут превзойти других в освоении новых знаний, научных достижениях и трансформации их в самые современные технологии и продукцию.

В этой связи возникает реальная необходимость разработки и введения новых механизмов управления научной деятельностью и инвестированием масштабных технологических изменений с целью обеспечения стабильного роста научных исследований, реагирования на мировые научно-технические достижения и выработку стратегии на их опережение.

Необходимо комплексно подойти к решению этой проблемы — связать в одно звено образование, науку, научно-техническую и

инновационную деятельность, создать систему «наука – техника – производство», для которой должны быть характерны не только прямые связи от науки к производству, но и обратные – от производства к науке. А это будет возможным лишь за счет гармонизированного развития трёх вершин так называемого «треугольника знаний», а именно – образования, исследований и инноваций.

Но, к сожалению, в Украине пока образование наука и инновации остаются принципиально разделёнными между собой. Они функционируют независимо друг от друга, без какой-либо координации и общих целей.

**Выводы.** Сегодня важнейшим условием экономического роста является не столько наличие у страны ресурсов капитала, сырья или рабочей силы, сколько эффективное использование её научно-технического потенциала.

Научно-технический потенциал стал в современных условиях ресурсом особого рода, без которого расширенное воспроизводство уже невозможно.

В Украине уже давно назрела необходимость взаимодействия основных отраслей промышленности с передовой наукой и образованием. Без оперативной переориентации на инновационный и высокотехнологичный характер развития они могут быть быстро вытеснены с рынка агрессивными зарубежными конкурентами.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев А. В., Бауск О. В. Новая экономика – новое образование? //ЭКО №6, 2006. - С. 81 – 88
2. Бугалин А., Колганов А. Человек, рынок и капитал в экономике XXI в. // Вопросы экономики. 2006. №3.
3. А. Василик Система чинників формування та розвитку інтелектуального капіталу в Україні. //Україна: аспекти праці. - № . – 2006. – С.39-44.
4. Данилишин Б., Чижова В. Науково-інноваційне забезпечення сталого економічного розвитку України. . // Економіка України 2004. № 3. - С. 4-11.
5. Дятлов С.А. Экономика образования в переходный период.- СПб, 1995.
6. Зуев А., Мясникова Л. Кризис информационной революции. //МЭ и МО. 2005. №3.
7. Кендюхов А. В. Интеллектуальный капитал як нова економічна категорія //Економіка промисловості. -2002. -№3. - С.36 -42.
8. Кольчугина М. Синергия образования и науки как инновационный ресурс. //МЭ и МО. 2008, №10. - С. 84 – 92
9. Чухно А. Актуальні проблеми стратегії економічного та соціального розвитку на сучасному етапі. //Економіка України. – 2004. - №4. – С.65-71.

*Рецензент к.э.н., профессор УкрГАЗТ Жердев Н.Д.  
Эксперт редакционной коллегии к.э.н., доцент УкрГАЗТ Сухорукова Т.Г.*