

Относительно направления «Экономика» это предполагает усиление экономико-математических дисциплин, как по их перечню, так и по объему. Среди этих дисциплин следует отметить, прежде всего, «Экономико-математические модели и методы», «Эконометрика» и «Методы оптимальных решений». Их программы должны предусматривать проведение всех видов занятий с применением информационных технологий.

Сегодня перед математическими и экономическими кафедрами стоит задача в кратчайший срок разработать учебно-методические комплексы (УМК). Отличительной особенностью УМК нового поколения должна быть их четкая направленность на реформирование обучения в свете идей Болонского процесса.

В целях создания надежной основы для перехода преподавателей на новую форму педагогической деятельности необходимо в настоящее время, во-первых, выполнение в вузе НИР методической направленности и, во-вторых, проведение занятий с преподавателями по новым технологиям обучения.

При проведении исследований и выработке предложений по переходу на новые технологии обучения студентов в первую очередь необходимо ориентироваться на существующий преподавательский состав математических и экономических кафедр вуза.

В докладе дается характеристика УМК традиционной дисциплины «Математика» и дисциплин «Экономико-математические модели», «Эконометрика» и «Методы оптимальных решений», которые разработаны в ПГУПС в соответствии с государственными стандартами нового поколения и предлагаются возможные пути переходного этапа, позволяющие не разрушая существующую систему обучения постепенно переходить на новые ее формы. Другими словами целесообразно в переходный период, поскольку продолжается подготовка «специалистов», сохранение существующих УМК и осуществление перехода к новым формам и методикам обучения бакалавров.

При этом следует учитывать, что система зачетных единиц, принятая почти во всех европейских странах, предполагает изложение и теоретического и практического материала в некоторой блочной форме со сравнительно небольшими по объему блоками. Следовательно, и методика обучения должна это учитывать.

На Западе студенты большую часть времени обучения занимаются самостоятельно, а это предполагает, что каждый из них должен иметь возможность получить необходимую литературу, в том числе «раздаточные» материалы.

Далее, в связи с уменьшением контактного времени между преподавателями и студентами, между преподавателями, ведущими практические занятия и лабораторные работы, и лекторами требуется разработки специальных методических материалов, как для студентов, так и для преподавателей.

Следующий большой пласт нововведений связан с переходом на компьютерное тестирование, как при проведении экзаменов и зачетов, так и при контроле текущих занятий студентов (это отчеты по лабораторным работам, контрольные работы, отчеты по типовым расчетам и т. д.). Методические разработки по лабораторным работам также должны изменяться, так как все большее и большее количество лабораторных работ будут выполняться на компьютерах. Это далеко не полный перечень отличий УМК нового поколения от прежних УМК.

УДК:330:342.001.33:17.002

ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ДОКТРИНЫ УКРАИНЫ: ЦЕННОСТИ – ЦЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ

Компаниец В.В., к.э.н, доцент (УкрГАЗТ)

Источником и основанием управленческой практики государства основой государственной политики служат доктрины. Первое в цепочке формирования государственной доктрины звено — ценностный выбор. По нашему мнению в проект социально-экономической доктрины Украины необходимо заложить такие ценности-цели как: обеспечение условий устойчивого, опережающего роста нематериального «капитала» общества в долгосрочной перспективе; социальный гуманизм; национальная безопасность страны; сохранение и развитие экологического потенциала; качество экономического развития и устойчивое экономическое развитие на основе воспроизводимых ресурсов в долгосрочной перспективе.

Достижение интегральной цели обеспечение условий устойчивого, опережающего роста нематериального «капитала» общества в долгосрочной перспективе является базой для реализации всех остальных целей социально-экономического развития. Эта цель предполагает обеспечение условий для высокого уровня развития духовно-нравственного, духовно-интеллектуального, духовно-культурного потенциала общества и

условий для опережающего развития духовно-нравственных факторов общества по сравнению с экономическим развитием. Ее реализация не возможна только средствами социально-экономической политики, но предусматривает воплощение в жизнь соответствующей духовно-культурной стратегии и политики государства при активном участии в этих преобразованиях самих людей.

База для качественных социально-экономических преобразований лежит не столько в сфере самой экономики, сколько в сфере качества человеческих личностей – духовно-нравственного, духовно-культурного, духовно-интеллектуального потенциала управленческой элиты и народа в целом. Чтобы активизировать этот потенциал, взрастить его в будущих поколениях необходимо, остановить процесс деградации нашего общества, создать и воплощать в жизнь новую духовно-культурную политику нашего государства, которая должна базироваться на традиционных для нашего общества ценностях.

Система ценностей – целей духовно-культурной политики: духовность; нравственность; служение (Родине, народу, ближним); семья; творчество; созидание; солидарность, единство, взаимопомощь; гармоничность развития общества, социальный мир; гармоничность развития личности; образованность; свобода; безопасность личности и общества (духовная, культурная, информационная).

Для обеспечения устойчивого развития национального хозяйства, национальной безопасности и высокого качества жизни народа, развитие государства, общества должны базироваться на этих ценностях.

УДК:330.162

О ВНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАКОНАХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Компаниец В.В., к.э.н, доцент,
Павлович Ю.Л., ст. преподаватель (УкрГАЗТ)*

Сегодня ученые и политики рассуждают о причинах мирового экономического кризиса и возможностях построения нового посткризисного мира. Многие из них рассматривают причины кризиса в сугубо экономической и политической плоскости. Хотя существует и иная точка зрения, согласно которой причины кризиса необходимо искать в нарушении внеэкономических законов

экономического развития. Заметим, что это название несколько условно, поскольку законы, относятся к развитию общества в целом.

Существуют два закона, определяющих развитие социальной системы. Первый закон отражает определяющее влияние духовно-нравственных факторов на все общественное развитие (шире – как на развитие общества, так и природы), в том числе ход исторического процесса, а также развитие экономики. Это - закон духовно-нравственной детерминации общественного, в т. ч. экономического развития. Он в полной мере признан в православной теологии, но специально не составляет предмет исследования ученых экономистов. Духовно-нравственный закон относится к каждому человеку. Этот закон состоит в велении жизни по совести, по заповедям, из которых две наивысшие заповеди состоят в любви к Богу и ближнему. Выполнение или нарушение этих правил влияет на судьбу человека и человечества в целом. Нарушение духовно-нравственного закона значительно влияет на социально-экономическое развитие макро и микро- систем, приводит к кризисам, сильнейший из которых мы наблюдаем сейчас.

Другой закон отражает влияние типа религии (верования) и, соответственно, типа культуры на особенности, состояние и развитие социальной системы, в том числе ее экономической составляющей. Это закон социокультурной (цивилизационной) идентичности. Он впервые как закон непередаваемости был сформулирован Н.Я. Данилевским. Как указывал Н.Я. Данилевский: «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает цивилизацию для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествующих или современных цивилизаций. Передача и смешение духовного культурного начала одного культурно-исторического типа другому смертельно опасна для соответствующего общества». Сейчас воздействие этого закона на развитие общества (локальных цивилизаций), в том числе на экономическое развитие, признают многие ученые.

Следствием первого закона является необходимость опережения духовно-нравственного развития общества по сравнению с материальным его развитием, а также создание условий внутри системы, которые бы способствовали этому. Это предполагает подчинение развития экономики духовно-нравственным принципам, необходимость разработки соответствующей стратегии и политики государства.

Следствием второго закона является